

四川轻化工大学

2021-2022 学年

本科教学质量报告

报送单位：四川轻化工大学

报送日期：2022 年 12 月

目 录

一、学校基本情况	4
二、本科教育基本情况	6
(一) 本科人才培养目标及服务面向	6
(二) 本科专业设置情况	6
(三) 在校学生情况	7
(四) 本科生源质量情况	8
三、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍建设	9
(二) 教师教学投入	11
(三) 教学经费投入	12
(四) 教学基本条件	13
四、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
(二) 课程建设	14
(三) 教学改革	15
(四) 教材建设	15
(五) 实践教学	15
(六) 创新创业教育	16
五、质量保障体系	16
(一) 人才培养中心地位	16
(二) 教学质量保障体系建设	17
(三) 日常监控及运行情况	18
六、学生学习效果	20
(一) 毕业情况	20
(二) 就业情况	21
(三) 转专业与辅修情况	21
七、特色发展	21
(一) 有序实施本科教育“37311”工程,助力本科教育内涵式高质量发展	21
(二) 现代特色产业学院全面建成,产教融合纵深推进横向拓展	25
八、存在的主要问题与未来工作思路	27
(一) 存在的主要问题	27
(二) 未来工作思路	29

四川轻化工大学

2021-2022 学年本科教学质量报告

一、学校基本情况

四川轻化工大学是一所工学、理学、管理学、教育学、文学、历史学、艺术学、法学、经济学等九大学科协调发展的具有五十余年本科、近二十年研究生教育历程的普通全日制高等学校。学校坐落在两个国家历史文化名城自贡市和宜宾市，拥有李白河、汇东、宜宾三个校区。学校办学历史悠久、教育传统优秀，连续两次获得国家“中西部高校基础能力建设工程”项目，是国家卓越工程师教育培养计划高校、教育部数据中国“百校工程”建设院校、教育部首批高等学校科技成果转化和技术转移基地、国家级大学生创新创业训练计划高校、首批四川省博士后创新实践基地、四川省首批改革创新试点高校、四川省深化创新创业教育改革示范高校、四川省高新技术产业示范科研单位、中国酒业协会授牌与五粮液集团共建的“中国白酒学院”。

学校现有自贡、宜宾两个校区，占地面积近 4600 余亩，占地面积校舍建筑面积 160 多万平方米，国有资产总值近百亿元。学校现有教职工 2239 人，其中，专任教师 1955 人：教授、副教授占比近 35%；具有博士、硕士学位教师占比 79.2%。学校现有国家杰出青年科学基金获得者、入选国家级人才项目等省部级以上专家 80 人次。学校聘请特聘教授、兼职教

授、客座教授共计 100 余人，其中“两院”院士 3 人，国家重点人才计划特聘专家、国家杰出青年科学基金获得者 12 人。

学校现有 24 个学院，77 个本科专业，面向全国 31 个省（市、自治区）招生，现有全日制在校本科生、研究生和来自 60 余个国家的留学生等共计 4.5 万余人。学校现有 9 个国家级一流本科专业，17 个省级一流专业，4 个国家级特色专业，9 个省级特色专业，5 个国家级卓越工程师教育培养计划专业，9 个省级“卓越计划”教育培养专业，4 个省级应用型示范专业；3 个国家级工程实践教育中心，1 个国家级大学生校外实践教育基地，1 个省级博士后创新实践基地，4 个省级虚拟仿真实验教学中心，1 个省级人才培养模式创新实验区；10 门省级应用型示范课程，1 门国家一流课程，22 门省级一流课程，15 门省级“课程思政”示范课程，6 门省级创新创业教育示范课程。

学校从严施教，推行本科教学质量“11258”量化指标考核，整体推动教育教学改革，系统推进中国白酒学院、彩灯学院、盐帮美食学院等特色产业学院建设，打造校企协同育人共同体，培养德智体美劳全面发展、社会适应性强、基础扎实、具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。近年来，在校学生参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计大赛、全国大学生艺术展演等各类竞赛活动，获得省部级及以上奖励 3000 余项。毕业生就业率超过 95%，得到社会高度认可，是四川省高校毕业生就业先进单位。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校以立德树人为根本任务，把思想政治工作和创新创业教育贯穿教育教学全过程，实现全员、全过程、全方位育人。牢固树立人才培养中心地位，着力培养高素质应用型人才，努力实现科学发展和特色发展。学校办学定位明确，与社会需求契合度高。

办学定位：学校坚持社会主义办学方向，贯彻党和国家教育方针，以办人民满意的教育为宗旨，立足四川、服务西南、面向全国、胸怀世界，建设特色鲜明、优势突出的高水平综合性大学。

发展目标：人才培养质量更优、科技创新能力更强、服务地方经济水平更高，全面建成创新大学、开放大学、智慧大学、和谐大学。

办学类型：应用型综合性大学。

办学层次：以本科教育为主体，大力发展研究生教育。

学科专业：以轻工化工为特色，工学、理学、管理学、法学、文学、经济学、教育学、艺术学和历史学等九大学科门类协调发展。

培养目标：培养德智体美劳全面发展，社会适应性强，基础扎实，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

服务面向：立足四川、服务西南、面向全国、胸怀世界，服务地方经济社会、四川产业发展和国家战略需求。

（二）本科专业设置情况

学校本科专业总数达 81 个，涵盖 9 个学科门类。其中，工学专业 41

个，占 50.62%；理学专业 8 个，占 9.88%；文学专业 7 个，占 8.64%；法学专业 2 个，占 2.47%；经济类专业 2 个，占 2.47%；管理类专业 11 个，占 13.58%；教育类专业 2 个，占 2.47%；历史学专业 1 个，占 1.23%；艺术类专业 7 个，占 8.64%。学校已形成了材料与化工、生物与食品、电子信息、机械工程、管理类、艺术学六大优势学科专业群，形成了以轻工化工为特色，工学、理学、管理学、法学、文学、经济学、教育学、艺术学和历史学等九大学科门类协调发展的专业结构布局。（图 1）

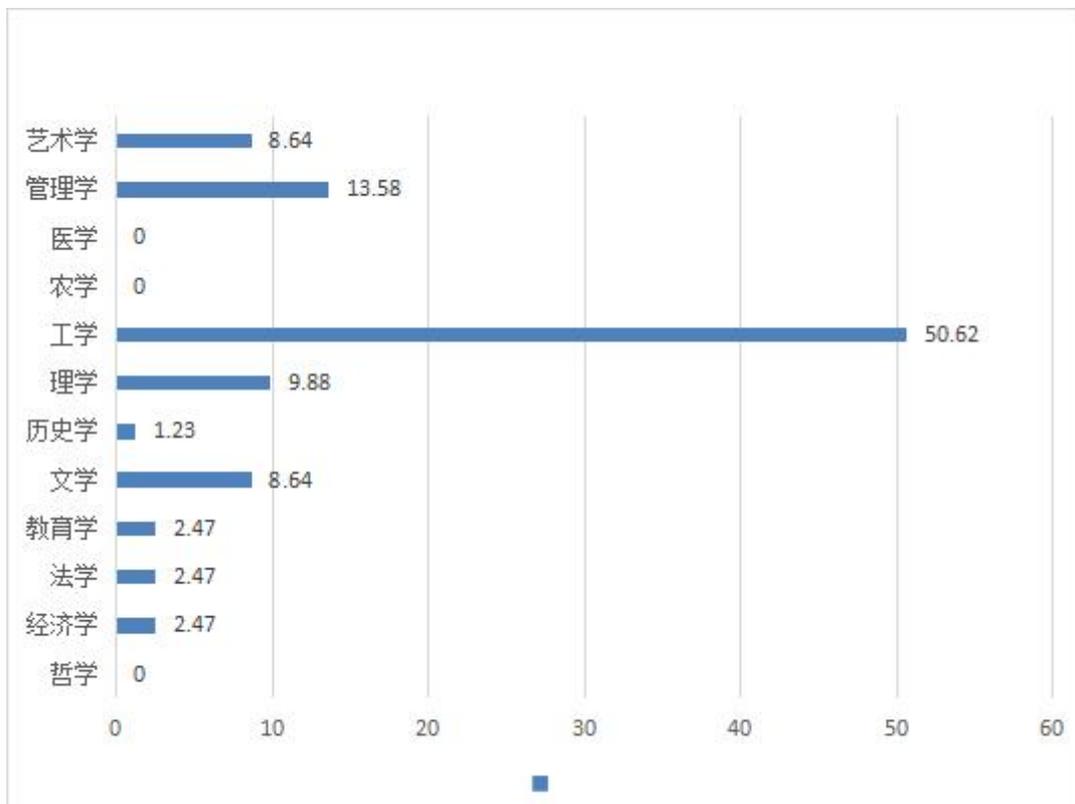


图 1 本科专业门类分布图

（三）在校学生情况

2021-2022 学年，学校全日制在校学生总规模为 45571 人，其中，本科在校学生 41580 人，占全日制在校生总数的比例为 90.44%（图 2）

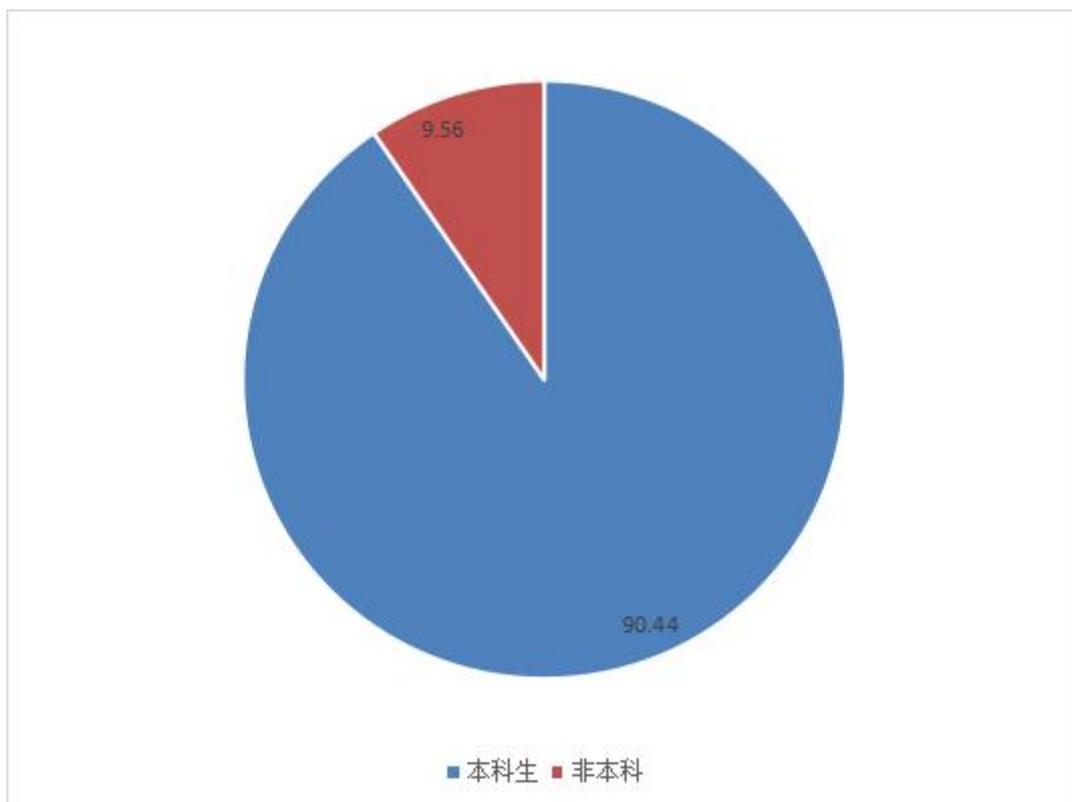


图 2 2021-2022 学年学校全日制在校生占比

（四）本科生源质量情况

2021 年学校面向全国 31 个省（市、自治区）招生，按照招生计划录取本科新生 9500 名，其中四川省 8331 名，占 87.69%，外省 1169 名，占 12.31%。西部地区（陕西省、四川省、云南省、贵州省、广西壮族自治区、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、西藏自治区、新疆维吾尔自治区、内蒙古自治区、重庆市等十二个省）招生 8799 名，占 92.62%。新生报到率为 96.73%。（图 3）

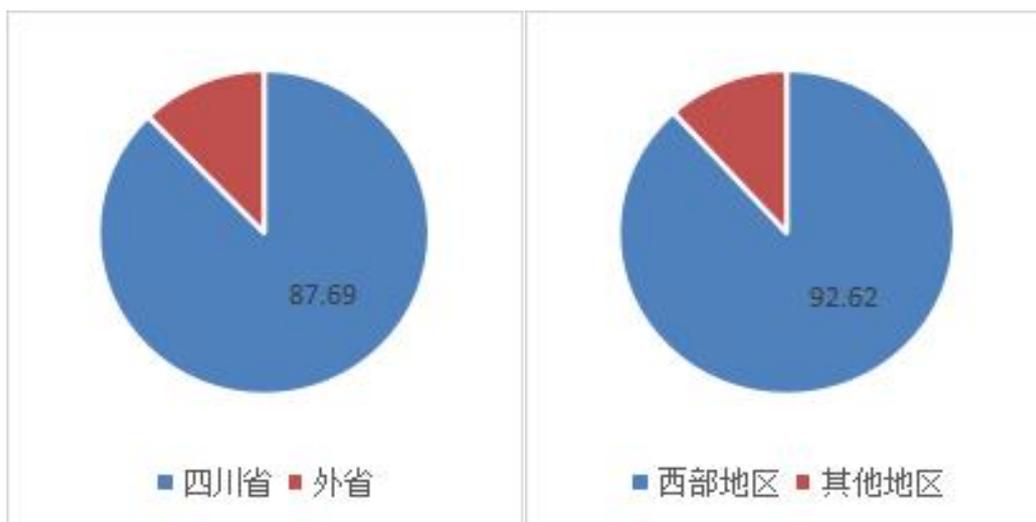


图 3 2021 年本科生录取情况

学校 2021 年在四川省的普通本科二批（代码 5108）调档线为：理科 509 分，比省控线高出 81 分；文科 533 分，比省控线高出 67 分。高端技术技能型本科（代码 5508）调档线为：理科 487 分，比省控线高出 44 分；文科 498 分，比省控线高出 39 分。在省外的普通本科投档线均高出省控线。第一志愿报考我校学生多，录取生源丰富，生源质量较好。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校现有专任教师 1955 人，学校聘有外聘教师 567 人，教师队伍基本能够满足教学需要。（详见表 1）

表 1: 学校专任教师数量与结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1955	/	567	/	
职称	正高级	192	9.82	188	33.16
	其中教授	172	8.80	116	20.46

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	副高级	513	26.24	231	40.74
	其中副教授	406	20.77	90	15.87
	中级	793	40.56	75	13.23
	其中讲师	664	33.96	39	6.88
	初级	413	21.13	20	3.53
	其中助教	350	17.90	12	2.12
	未评级	44	2.25	53	9.35
最高学位	博士	526	26.91	174	30.69
	硕士	1054	53.91	182	32.10
	学士	292	14.94	155	27.34
	无学位	83	4.25	56	9.88
年龄	35岁及以下	535	27.37	42	7.41
	36-45岁	771	39.44	182	32.10
	46-55岁	487	24.91	213	37.57
	56岁及以上	162	8.29	130	22.93

教师职称结构合理。专任教师中，具有高级专业技术职务的专任教师数 705 人，占专任教师总数的 36.06%，其中具有正高职务的专任教师 192 人，占专任教师总数的 9.62%，副高职务的专任教师 513 人，占专任教师总数的 25.71%。

教师学位结构合理。专任教师中，具有研究生学位的 1580 人，占专任教师总数的 80.82%，具有博士学位的专任教师 526 人，占专任教师总数的 26.37%。

教师年龄结构合理。专任教师 35 岁及以下 535 人，占专任教师总数 26.82%；36-45 岁教师 771 人，占专任教师总数 38.65%；46-55 岁教师 487 人，占专任教师总数 24.41%；56 岁及以上教师 162 人，占专任教师总数 8.12%。

学校现有国家杰出青年科学基金获得者、入选国家级人才项目等省部级以上专家 80 人次。学校聘请特聘教授、兼职教授、客座教授共计 100 余人，其中“两院”院士 3 人，国家重点人才计划特聘专家、国家杰出青年科学基金获得者 12 人。

（二）教师教学投入

学校严格实行主讲教师责任制度，将严把主讲教师资格作为保证教学质量的重要环节，目前符合主讲教师资格的教师比例在 98% 以上。学校鼓励高水平教师为本科生授课。2021-2022 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 96.92%。教授、副教授为本科生授课门次数为 5265 门次，占当年开课门次数的 32.14%；教授、副教授为本科生授课核心课程门数为 555 门，占当年开设课程门数的 52.61%。教授、副教授教师成为本科教学骨干力量。（图 4-5）

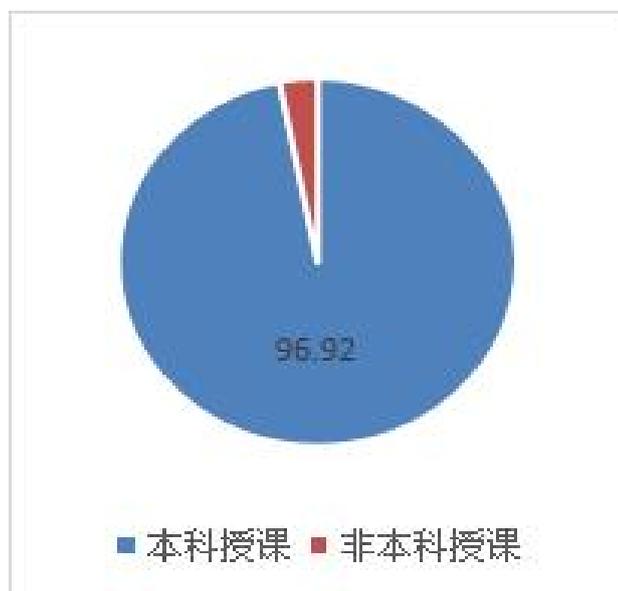


图 4 2021-2022 学年本科授课教授占比图

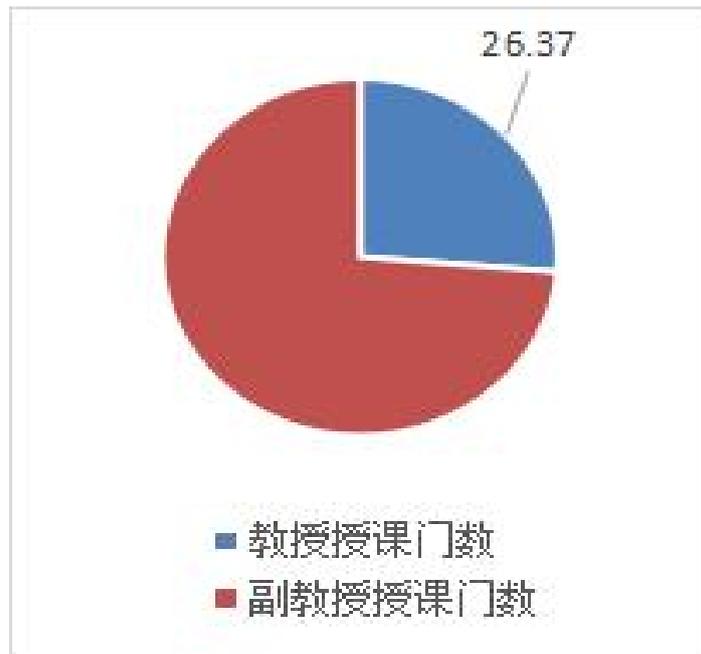


图 5 2021-2022 学年教授副教授本科生授课门次数及门数占比图

（三）教学经费投入

学校逐年加大对本科教学的投入力度，保障了教学经费的稳步增长，教学条件大为改善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。2021 年教学日常运行支出为 11734.75 万元，本科实验经费支出为 721.18 万元，本科实习经费支出为 507.83 万元。生均教学日常运行支出为 2395.93 元，生均本科实验经费为 174.98 元，生均实习经费为 123.22 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。（图 7）

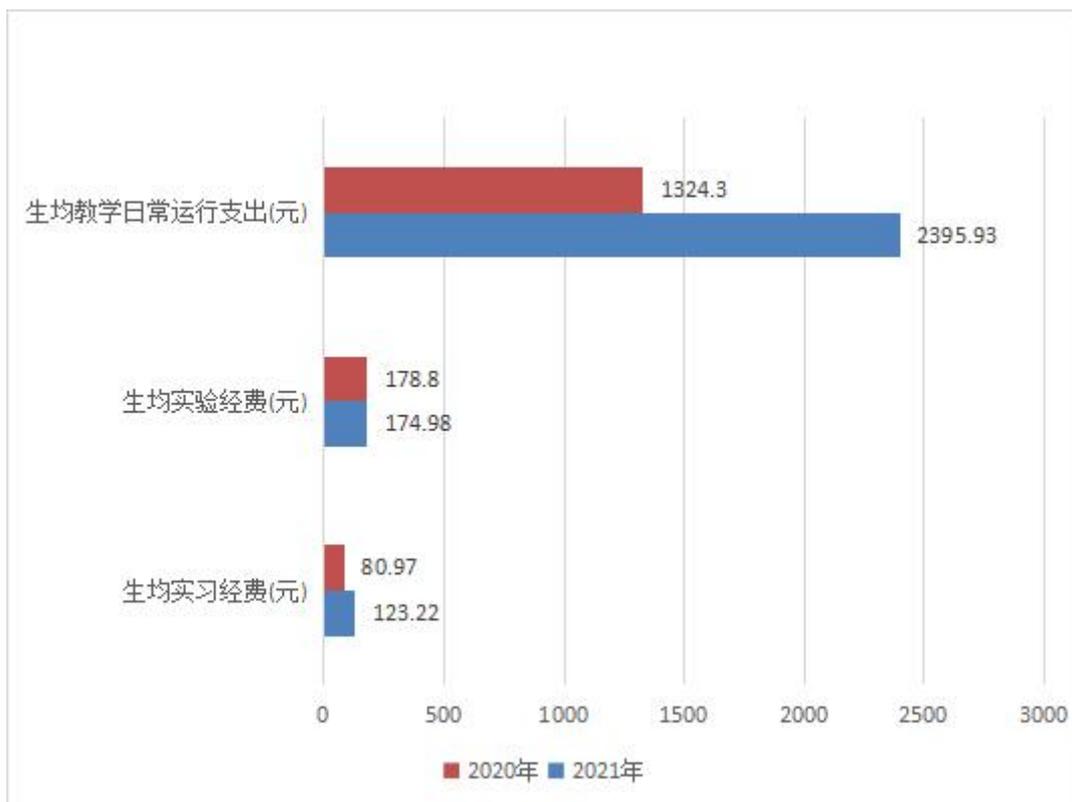


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学基本条件

学校占地面积 318.56 万平方米，现有校外实习基地 262 个，其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教学基地 4 个，省级大学科技园 1 个。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 889805.38m²，其中教室面积 238972.45m²（含智慧教室面积 1041.23m²），实验室及实习场所面积 281280.16m²。拥有体育馆面积 60031.13m²。拥有运动场面积 119307.831m²。按全日制在校生 45571 人算，生均学校占地面积为 69.90（m²/生），生均建筑面积为 38.43（m²/生），生均教学行政用房面积为 19.53（m²/生），生均实验、实习场所

面积 6.17 (m²/生)，生均体育馆面积 1.32 (m²/生)，生均运动场面积 2.62 (m²/生)。

计算机网络服务体系完善，覆盖整个校园，网络信息点 52589 个，校园网出口总带宽 91.7Gps。学校拥有省内先进的图书馆和图书管理系统，馆藏纸质图书 307.62 万册。

四、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校专业现有 9 个入选国家级一流专业、17 个入选省级一流专业。2022 年，机械设计制造及其自动化等 4 个专业获批国家级一流专业，化学等 4 个专业获批省级一流专业。当年学校招生的校内专业 77 个，停招的校内专业 4 个，停招的校内专业分别是：材料化学，服装设计与工程，生物技术，翻译。

(二) 课程建设

2021-2022 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 3665 门。以 2021 级本科培养方案为例，实践教学学分占总学分比例为 22.56%、选修课学分占总学分比例 21.21%（包括线上课程）。

学校加大课程开发和建设力度，全面打造课程开发与建设转型升级资源共享平台。2021 年，学校立项建设虚拟仿真实验教学项目 6 项，认定《线性电子线路》等 6 门课程为校级精品在线开放课程；学校重视网络课

程资源建设与使用，各级各类精品课程、在线开放课程、应用型示范课程等 170 门全部上网。学校在中国大学 mooc、学银在线、超星泛雅平台等建立课程 1040 门，发布课件 3218 个，报名学习人次数 351021 人次，学生学习课件人次数 1355213 人次。

（三）教学改革

2021-2022 学年，学校获得教育部产学合作育人项目 54 项，立项校级教改项目 91 项，立项省级教改项目 33 项。获得 2021 年四川省高等教育教学成果奖二等奖 5 项。

（四）教材建设

2021-2022 学年，为适应新形势下的教材建设与管理工 作，学校陆续出台了《四川轻化工大学教材管理办法》等文件，严格规范教材的编写和选用，本年度我校教师主编出版 16 部教材。全校使用“马工程”重点教材达 62 门次，2020-2021 学年课程覆盖率为 89.47%，积极开展教材内容专项、“两类”教材排查工作。2021 年，我校使用规划教材、优秀教材比例为 65.57%，使用近三年出版教材比例为 53.87%。

（五）实践教学

2021-2022 学年，全校本科生开设(含)实验的专业课程共计 471 门，其中独立设置的专业实验课程 239 门；公共基础实验开出率达到 100%，专业实验开出率达到了 99%，创新和开放实验的人时数逐年递增。2021-2022 学年，学校新建、续建 27 个校外实习基地，全校校外实习实

训基地达到 262 个，能满足我校人才培养的需要。2021 年，学校立项建设校级虚拟仿真实验教学建设项目 6 项，培育项目 1 项。

（六）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：教务处。设立创新创业奖学金 7.4 万元。拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 130 人。设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，其中创业孵化园 1 个，科技园等 1 个，其他 2 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 40 个（其中创新 35 个，创业 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 73 个（其中创新 63 个，创业 10 个）。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

人才培养质量是学校发展的生命线。学校围绕立德树人的根本任务，坚持以本为本，推进“四个回归”，全面增强质量意识，牢固树立人才培养中心地位。

学校明确本科教育质量责任主体，固化本科教育会议制度，以学校党委书记、校长为学校本科教育质量第一责任人。建立了校领导联系教学单位制度、听课制度；在行课第一天学校党委书记及校长带队开展教学检查；设立校长、书记信箱，校领导接待日，畅通教学反馈渠道。每两年召开一次本科教学工作会，学校党委常委会、校长办公会每年专题研究本科教育

不少于两次，学院每年召开一次本科教学工作研讨会。

坚持本科优先的资源配置制度。2021-2022 学年，学校调研了所有本科专业的教学基本状态，补短板，促进本科专业教学条件符合国家本科专业质量标准；学校优化资源配置，重点建设与一流学科相匹配的一流专业，2022 年，机械设计制造及其自动化等 4 个专业获批国家级一流专业，化学等 4 个专业获批省级一流专业；教学经费持续向一线教学倾斜，实现连续两年增长。

实施本科教育提质创新工程，制定和完善《一流本科教育建设行动计划（2021-2025）》、《本科教育提质创新工程实施方案》、《学生考试违纪或作弊认定与处理办法》、《学生课程学分认定与转换管理办法》、《教学优秀评选办法》、《综合性、设计性实验项目管理办法》、《本科专业人才培养方案管理办法》等教学管理文件，为人才培养质量保驾护航；加强人才培养硬件、软件建设，基本形成以“智慧教室”为核心的现代化教学环境和具有川轻化特色的本科教学文化。

（二）教学质量保障体系建设

完善教学质量监控系统，开展全方位、全过程质量管理和多元化的评估工作，进一步完善“检查评估—反馈指导—改进提高—检查评估”的人才培养质量持续改进机制，提高质量监控的有效性。

持续开展教学质量常态监测，多途径收集反馈教学信息。一是持续开展教学常规检查与专项检查相结合的质量检测。常规开学有：每学期的初期、中期、期末教学检查；不定时的教学常规巡查；毕业设计（论文）的

初期、中期检查。专项教学检查有：每学年开展毕业答辩专项检查；针对试卷质量及评阅、分析的专项检查；针对毕业设计（论文）组织与实施、选题、过程监控、毕业设计（论文）质量的毕业设计（论文）专项检查。二是完善了教学信息收集——分析反馈——改进提高的机制。教学信息收集有：学生信息员、教学检查、听课、学生座谈会、教学评估、毕业生质量跟踪调查等。通过教学情况的通报、重大教学事件的实时反馈，将教学信息及时反馈到教学一线的教师 and 教学管理人员，及时处理和整改问题。信息反馈方式有：教学例会、文件、温馨提示、反馈相关学院院长或教学副院长等。

多元化的评价体系，不同层次的教学评价，持续提升人才培养质量。一是广泛开展校内评价。评价包括：学生评教、教师评学、同行评价、督学专家评价、专项评价等。利用教务管理系统，每学期由教务处组织开展学生评教、教师评学以及同行评价，并将汇总数据反馈给学院。二是建立专业评估机制。学校修订了《四川轻化工大学本科专业建设与管理办法》（川轻化[2019]215号），拟开展全面的专业评估，为学校专业退出与专业调整奠定基础。三是开展社会评价，委托第三方公司，针对学生学习满意度、毕业生就业和用人单位满意度，开展调查评价。四是具备条件的专业积极申请认证评价。

（三）日常监控及运行情况

学校出台了《四川轻化工大学关于进一步建立和完善教学质量保障体系的实施意见》、《四川轻化工大学关于教学检查的若干规定》、《四川

轻化工大学教学违规与教学事故认定与处理办法》等管理制度，进一步规范了本科教学工作，确保了本科人才培养质量的持续提升。2021-2022 学年，学校的日常监控和教学运行良好。

1. 教学检查工作

长期以来，学校坚持“期初”、“期中”、“期末”三个阶段常规教学检查的同时，积极组织开展相关的专项教学检查。全校 20 个学院 77 个本科专业按比例抽取 530 份论文（设计），占全校 2022 届本科毕业生论文（设计）总数的 5.86%。抽查结果：优秀等级的学院有 6 个，占全校学院的 30%，其余学院的等级均达到了良好等级。此次检查在全校 20 个学院中共随机抽查了 319 门课程 4055 份试卷，抽查试卷的总体优良比例为 98.83%。

2. 教学信息反馈工作

为充分调动学生参与学校教学管理工作的积极性和主动性，学校建立了学生教学信息员制度。2021-2022 学年，学校聘请了 352 名学生教学信息员。通过学生教学信息员了解全校教学工作的动态信息，收集广大学生对教学工作的意见和建议，并及时进行相应的处理和回复。同时，学校还通过书记、校长邮箱、校领导接待日、教务管理系统“教学问与答”、教学督导专家听课等，对全校的教学信息进行广泛收集和反馈发布。

3. 教学督导工作

本科教学督导是教学质量保障体系中的重要组成部分。教学督导主要依托专职教学督导专家和兼职教学督导专家完成。专职教学督导主要负责日常教学巡查、拟引进教师试讲考核等工作，兼职教学督导由学校聘任，

主要负责教师课堂教学能力诊断工作。

课堂诊断方面：督导专家采用随机性听课、诊断性听课和评价性听课、检查性听课等方式，从授课教师的教学仪态仪表、教学方法、教学效果等方面进行了有效督导。具不完全统计，2021-2022 学年共计听课 756 节次。

毕业答辩督查：兼职督学专家对 2021 届毕业生的毕业答辩工作进行了抽查，主要检查了学院的毕业答辩工作的组织情况（包括组织机构、相关管理文件、过程管理资料）以及答辩准备与实施、指导教师对学生毕业设计（论文）过程指导和成绩评定、评阅教师对学生毕业设计（论文）质量的评阅、学院自查及成绩评定、教师提问和学生回答问题等方面的情况。

教研活动督查：督查了一些学院的教研活动，共抽查个教研室的教研活动开展情况。

教学巡查工作：专兼职督学都进行了常规教学巡查，及时发现教学过程中的一些问题。

教学专项检查：评估中心组织专家开展 2021-2022 学年教学专项检查，主要检查项目有：试卷、毕业设计(论文)、实习、教研活动、作业，并及时反馈教学专项检查中发现的问题，督促学院提高教学质量。

人才培养目标分析评价：从落实立德树人、培养社会主义事业合格建设者和接班人、人才培养类型定位与培养规格、职业能力等方面分析评价我校各专业人才培养目标。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2022 年共有本科毕业生 9326 人，实际毕业人数 9301 人，毕业率为 99.73%，学位授予率为 97.69%。

（二）就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 86.46%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 77.31%。升学 1297 人，占 13.94%，其中出国（境）留学 27 人，占 0.34%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 555 名，占全日制在校本科生数比例为 1.35%。辅修的学生 305 名，占全日制在校本科生数比例为 0.74%。双学位学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。

七、特色发展

（一）有序实施本科教育“37311”工程，助力本科教育内涵式高质量发展

学校有序实施本科教育“37311”工程：不断完善本科教育制度体系、激励机制、校院二级管理体制等 3 个制度，持续推进产业学院、专业、课程、教材、课堂、教学团队、课程思政等 7 个方面的建设，全面实施“本科教育‘11258’实施方案”、“课程思政实施方案”、“本科教育提质创新工程实施方案”等 3 个方案，不断优化 1 个“校企二元互动、五育协同、六环融通”本科人才培养模式，整体推进 1 个“一流本科教育建设行

动计划（2021年-2025年）”，从而全面增强了学校的人才培养能力，有效助力本科教育内涵式高质量发展。

首先，学校强化顶层设计，修订并完善了50多个本科教育的规章制度，如《四川轻化工大学教师本科教学基本规范》、《四川轻化工大学本科教学工作条例》、《四川轻化工大学教学基层组织工作条例》、《四川轻化工大学关于进一步建立和完善教学质量保障体系的实施意见》、《四川轻化工大学本科教学工作奖励办法》、《四川轻化工大学教学优秀评选办法》、《四川轻化工大学校、院二级教学管理办法》、《学院教学管理工作年度考核指标体系》等文件，编印《四川轻化工大学教学管理制度汇编》，有效构建起科学完善的本科教育质量保障体系、激励机制和校院二级管理体制，让本科教育规章制度、激励机制、管理体制更符合党和国家的要求，更符合现代高等教育发展的要求，更符合新时代经济社会发展的要求，更符合学校本科人才培养的要求，为学校建设高水平本科教育提供坚实的制度保障。

其次，持续推进产业学院、专业、课程、教材、课堂、教学团队、课程思政等方面的建设。以学校优势专业群与学科群为基础，全面对接四川省的电子信息、装备制造、食品饮料、先进材料、能源化工等超万亿元支柱产业与数字经济，建设特色鲜明的产业学院，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面推行校企协同育人。10月，四川省财政厅、四川省教育厅、四川省经济和信息化厅、四川省科学技术厅下发《关于公布2022年四川省产教融合示范项目立项建设名单和报送建设任务书的通知》（川财教〔2022〕106号），我校产教融合项目《氟

材料产业学院》成功入选四川省第二批产教融合示范项目立项建设名单。这是我校第二次获批四川省产教融合示范项目，也是全省唯一一所连续两次获批产教融合示范项目的普通高校。持续完善专业动态调整机制，建设一流本科专业，构建特色鲜明、优势突出的专业集群，积极推进校级一流本科专业建设。全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。校企联合开发新教材，鼓励支持教师与企业联合开发新教材。推进课堂教学模式改革。通过以点带面的方式，改变“教师中心、教材中心、知识传授中心”的传统教学模式，提倡并有序推广“以学生发展为中心、能力培养为导向”的教学模式，改变以“教师教”为核心的课堂教学评价模式，确立以“学生学”为中心的课堂教学评价标准，构筑有效课堂，切实提高教学质量。打造一流教学团队，充分发挥教学名师、优秀教师、督导专家等的模范带头作用，依托教学基层组织，以“传帮带”的方式，切实提高中青年教师教学能力，推进全校教师队伍整体教学水平的不断提升，促进学校教学质量不断提高。强化领导，不断完善体制机制，扎实推进思政课程建设，努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

全面实施《四川轻化工大学课程思政实施方案》、《四川轻化工大学本科教育 11258 实施方案》、《四川轻化工大学本科教育提质培优工程实施方案》3 个实施方案。深入贯彻落实“课程思政”实施方案，切实将思想政治工作贯穿教育教学全过程，融入教育教学诸环节，实现思想政治教

育与知识体系教育的有机统一，构建新时代全员、全过程、全方位育人“三全育人”大格局；充分挖掘各门课程思想政治元素，充分发挥各门课程的思想教育功能，构建学校总体设计、学院主抓落实、校院统筹推进的“课程思政”建设体系。实施“本科教育 11258 实施方案”，通过跨界教育与复合培养，拓展学生国际视野，强化学生实践能力，促进学生德智体美劳全面发展，全面提高学校本科教育质量与人才培养能力。实行一院一专两课两教材十优青一团队培育的“本科教育提质培优工程实施方案”，固基强本，全面推进内涵建设，不断提升本科教育质量。

最后，不断优化 1 个“校企二元互动、五育协同、六环融通”本科人才培养模式，整体推进 1 个“一流本科教育建设行动计划（2021 年-2025 年）”。学校以“校企二元互动”为路径，统筹协同“通识教育、专业基础教育、专业教育、实践教育、创新创业教育”五育，集成融通“培养目标、课程体系、教学过程、教学资源、质量保障、持续改进”六环，成功构建并实践了校企“二元互动、五育协同、六环融通”的“652”本科人才培养新体系，全面增强了人才培养能力，实现了学校跨越发展。整体推进一流本科教育建设行动计划（2021 年-2025 年），通过努力建设，基本形成特色鲜明、优势突出的应用型本科人才培养体系，全面完成“11258”量化指标，人才培养中心地位更加突出，本科教育基础地位更加牢固，本科教育水平全面提升，人才培养能力明显提高，为建设美丽繁荣和谐的四川提供高质量人才支撑。

（二）现代特色产业学院全面建成，产教融合纵深推进横向拓展

学校持续深化产教融合，将特色优势学科与行业优质资源深度融合，全力推进校企合作，探索人才定制化培养新模式，坚持特色发展，全面建成特色产业学院。1. 中国白酒产业学院全面建成，学校与酒企合作达到新高度。随着以四川轻化工大学·五粮液白酒学院为基底的中国白酒产业学院的全面建成，校企双方基本实现了合作育人、协同创新、平台共建、人才共享、基地共管、信息互通、资源融通，推进了中国白酒行业全产业链高端人才培养与企业员工培训的进程，白酒产业学院正向建设建成全国产教融合示范基地方向发展，学院与白酒企业合作达到新高度。2. 川轻化彩灯学院良性运转，擎举南国灯城希望之光。川轻化彩灯学院定位全域旅游发展，开拓夜游经济，结合老工业城市转型升级与打造中国灯城地标的规划战略，聚焦人才输送和科研成果的转化，坚持“实操即是授课，授课即是实操；学识即是能力，能力即是学识；学校即是社会，社会即是学校”的理念，开设有中国画、油画、水彩、视觉传达设计、环境艺术设计五个专业方向，有机融合于彩灯制作、彩灯设计、彩灯管理3个彩灯相关专业，为区域经济和社会发展需要培养了一大批高素质、高技能型应用人才。彩灯学院近年来也承接了一系列国内外大型灯彩活动，实现科研经费千万元突破。自贡彩灯学院职业培训学校”和市级“四川彩灯文化大学生创新创业孵化园”的相继成立，使地方灯彩产业、企业获得了有力的人才支撑和智力保障，企业反哺学院，川轻化彩灯学院也逐渐实现良性运转，为南国灯城擎举起了地方特色产业发展的希望之光。3. 盐帮美食学院继传承，

亮盐帮佳肴特色。四川轻化工大学盐帮美食学院于 2019 年 5 月应运成立，以“弘扬川菜盐帮饮食文化、培养烹饪优秀人才、立足自贡、服务全国”为宗旨，传承盐帮美食底蕴与特色，努力把学院建成“盐帮菜系”高级人才培养的摇篮。盐帮美食学院将充分发挥学校食品质量与安全、食品科学与工程、旅游管理等专业特色，将地方优势特色与高校建设发展结合起来，通过成立盐帮美食产业研究院、建立盐帮美食生产技术标准、创建盐帮美食体验观光创意示范园区等合作模式，致力于促进盐帮美食产业可持续发展，培养盐帮美食产业发展所需的高级管理、技术研发、文化创意与传承、市场营销开发等各类人才，实现产学研深度融合，弘扬中华餐饮美食文化。

4. 协同育人成效明显，协调创新持续推进。四川轻化工大学与中昊晨光主动对接氟化工上下游产业集群，致力于培养无机氟化工、氟碳化学品、含氟聚合物及含氟精细化学品全产业链的高素质产业人才，双方签订了全面战略合作协议，组建了“含氟化学品产业技术四川省青年科技创新研究团队”，形成了业务精进、实力雄厚的高水平师资队伍。以四川轻化工大学和中昊晨光有限公司的良好合作为基础，建成氟材料产业学院，实现合作育人、协同创新、平台共建、人才共享、基地共管、信息互通、资源融通，将氟材料产业学院建成氟材料全产业链人才培养与培训基地、氟材料科技研发与创新中心。构建氟材料人才培养体系，引企入教，推进企业全程深度参与学校教育教学；送教入企，促进师生进入企业锻炼或服务。逐步建立氟材料人才培养体系，打造具有氟材料特色的课程体系、实践教学内容、人才培养方案，形成校企人才培养共同体，培养高素质氟材料产业人才。共建实习、实训等实践教学综合体。校企共建覆盖氟材料产业链的校内与

校外实习、实训、毕业设计等实践教学基地，建成在专业认知、专业实习、专业实训、创新创业训练及社会实践方面提供全程人才服务的实践教学综合体，打通人才培养与企业需求的“最后一公里”。共建“政产学研创”融合创新与科研成果转化平台。加强与地方政府、中昊晨光的合作，紧紧围绕氟材料产业链，激发校、企人力资源的创新潜力，进一步健全完善管理机制、体制与运行模式，联合申报“四川省国防军工重点实验室”，共建“氟材料分析测试平台”，全面推进校企协同、科技创新、技术研发、成果转化、社会服务一体化融合发展。共建氟材料人才培训中心。充分利用学校和中昊晨光的优质资源，统筹政府、行业协会资源，完善校内外化工实训基地、校内虚拟仿真实训平台、特种作业实操考点、技能大师工作室，提升氟材料产业人才的专业实践能力。建设面向氟材料产业工人、技术人员和高端人才的实践平台。

八、存在的主要问题与未来工作思路

学校高度重视本科人才培养工作，着力培养德智体美劳全面发展，社会适应性强，基础扎实，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。但是，人才培养及教育教学过程中仍存在着一些亟待解决的问题，需要进一步持续、有效的改进。

（一）存在的主要问题

1. 教学改革力度和深度不够，成效不显著

学校立项建设 33 项省级教学改革项目，立项建设 91 项校级教学改革

项目。但总体来说，与省内高校相比，与学校学生规模相比，质量工程项目总量仍然偏少，省级及以上教学成果奖培育工作抓得还不够紧，成效不显著，体现为高水平、高级别的质量工程项目不多，质量工程项目质量总体不高。分析其原因：一是因为学校学生规模大，教师总量不足，教学任务重，客观上限制了教师从事质量工程项目的时间与精力；二是学校虽然在教学改革上的投入有所增加，政策也有所倾斜，但还不够全面系统，贯彻落实也还存在差距；三是教师们对教学改革不够重视，意识还比较淡薄，观念还比较陈旧，导致大家对教学改革参与积极性不高；四是缺乏领军人物与高水平团队带头人的引领与指导。

2. 教学团队建设力度不够，有待进一步加强

教学团队在提升学科专业水平，优化教学资源，培养学生综合应用能力和创新能力，全面提升教师队伍的整体教学水平等方面都发挥出显著的作用，因此，学校历来高度重视教学团队建设工作，也取得了不错的成效。但仍然存在一些不足：一是评选体制有待进一步完善。在团队遴选时，过于偏重团队负责人或成员的职称、行政职务和科研能力，忽视了教学一线的业绩，导致教师不愿将更多的精力和时间投入到教学中，发生重心偏移，从而影响了人才培养的质量；二是团队协作不够，合作意识淡薄。教学团队组建完成后，往往只有负责人在继续团队建设的工作，老师们的工作方式是独立的、个人化的，独来独往，我行我素，根本没有形成团队合力，团队的凝聚力无从发挥，团队的优势和作用得不到充分体现。

3. 教学方式传统守旧，人才培养质量受影响

受传统思想观念的影响，学校老教师和部分中年教师缺乏创新意识，

墨守成规，在课堂上仍然习惯占据主导地位，大搞“一言堂”、“满堂灌”，采取简单的“灌溉式”方式把知识强行传输给学生，学生被动接受知识，而不会思考。这种重知识传授、轻能力培养的教学观念和方式，无法有效实现师生互动，严重损害了学生的学习主动性和积极性，忽视了学生的主体地位，不利于当今社会人才培养的需要。

（二）未来工作思路

1. 继续深化教学改革，扎实推进高质量质量工程项目培育工作

学校在教学改革与建设上已取得了较好的成绩，在省级教学改革项目、省级教学成果奖申报等方面均有不错的斩获，但高水平、高质量、高级别的质量工程项目仍难突破。下一步，学校将超前识变、积极应变、主动求变、敢破敢立，致力于培育和申报国家级教学成果奖，走内涵式发展道路，不断更新观念，以专业建设为核心，以人才培养模式改革为龙头，以课程建设为支撑，以专业教学团队建设为保证，以实验实训基地建设为基础，以校企合作、产教融合为切入点，坚持“研学结合，产教融合，特色发展”的战略，紧密结合高等教育未来发展趋势，与时俱进，找准亮点、突破难点，凝练出具有先进性、理论性和创新性的优秀成果，切实提升学校教学成果奖申报质量；并系统设计，从教育思想、教育理念、人才培养模式、教学内容、教学方法、实现路径、实践成效上，总结学校教育教学改革实践中形成的效果好、有特色的、可推广的成功模式；进一步加大政策扶持和激励力度，从学校和学院层面为教学成果奖的培育和申报提供激励保障。

2. 整体推进教学团队建设工作，全面提升人才培养质量

教学团队是以人才培养为远景任务，为完成某个教学目标而明确分工协作，相互承担责任的少数知识技能互补的个体所组成的团队。专业教学团队是学校培养高素质应用型人才的主力军，决定着学校办学水平和人才培养质量，在提高教师专业自主发展的内驱力、提升教师的教学实践能力、实现教师群体专业发展等方面具有关键作用。学校高度重视教学团队建设工作，立项建设 11 个校级教学团队；评选出首批卓越教学奖（理工科与人文社科各 1 名），每人奖励 10 万元；培训新进教师 134 名；选派 17 名教师进入企事业锻炼。下一步，学校将继续开展新进教师培训与选派教师队伍赴企事业实践锻炼工作；评选并立项建设 2023 年度教学团队，积极督促督促 2022 年教学团队建设落地；评选并奖励 2023 年度卓越教学奖。以教学为中心遴选团队，重心向教学一线倾斜，突出教学业绩；选拔、培养好团队负责人，明确团队负责人必须有丰富的本科教学经验，突出的教学成果，能在团队中发挥凝聚力量；不断强化团队意识，加强团队文化建设，让团队成员间建构起有效的沟通，树立起强烈的团队精神和责任意识，正确处理团队目标和个人发展之间的关系，致力做好团队建设工作。

3. 构建新的教学观，积极推进教学方式革新

当今知识经济时代，要求学校不仅要完成基本的教学目标，还应该重视培养学生的综合素养和能力，强调学生个人的全面发展，因而我们要与时俱进，构建新的教学观，无论是课程设计、课程内容，还是教学实施等

方面,都要紧密围绕立德树人根本任务,以培养高素质复合型人才为目标,由传统的单纯学习课本知识转向价值观教育、能力提升、综合素养提高方面的教育上,从而培育出适应社会需要的人才。为此,应该积极推进教学方式的改革,探索互动式、混合式、情景式等教学模式的运用,并加强智慧教室等硬件环境的建设。随着信息技术的迅猛发展,信息技术与教育的深度融合已经成为必然趋势。学校更应充分利用现代信息技术,进一步创新教育教学方法,提高教和学的效率,充分调动广大教师和学生共同参与教和学的主动性和积极性,从而不断提高课堂教学效果和教育质量。