

四川轻化工大学

2022-2023 学年

本科教学质量报告

报送单位：四川轻化工大学

报送日期：2023 年 11 月

目 录

一、学校基本情况.....	4
二、本科教育基本情况.....	6
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	6
(二) 本科专业设置情况.....	6
(三) 在校学生情况.....	7
(四) 本科生源质量情况.....	8
三、师资与教学条件.....	12
(一) 师资队伍建设.....	12
(二) 教师教学投入.....	13
(三) 教学经费投入.....	14
(四) 教学设施应用情况.....	15
四、教学建设与改革.....	17
(一) 专业建设.....	17
(二) 课程建设.....	17
(三) 教学改革.....	18
(四) 教材建设.....	18
(五) 实践教学.....	18
(六) 创新创业教育.....	19
五、质量保障体系.....	19
(一) 人才培养中心地位.....	19
(二) 教学质量保障体系建设.....	20
(三) 日常监控及运行情况.....	21
六、学生学习效果.....	23
(一) 毕业情况.....	23
(二) 就业情况.....	23
(三) 转专业与辅修情况.....	24

七、特色发展.....	24
(一) 贯彻实施“13138”本科教育教学工程, 助推学校本科教育教学新发展.....	24
(二) 产教融合深入发展, 中国白酒产业学院成绩斐然.....	27
八、存在的主要问题与未来工作思路.....	28
(一) 存在的主要问题.....	28
(二) 未来工作思路.....	29

四川轻化工大学

2022-2023 学年本科教学质量报告

一、学校基本情况

四川轻化工大学是四川省人民政府、国家国防科技工业局共建高校，是一所工学、理学、管理学、教育学、文学、历史学、艺术学、法学、经济学等九大学科协调发展的具有五十余年本科、近二十年研究生教育历程的普通全日制高等学校。学校坐落在两个国家历史文化名城自贡市和宜宾市，拥有李白河、汇东、黄岭、宜宾四个校区。学校办学历史悠久、教育传统优秀，连续两次获得国家“中西部高校基础能力建设工程”项目，是国家卓越工程师教育培养计划高校、教育部数据中国“百校工程”建设院校、教育部首批高等学校科技成果转化和技术转移基地、国家级大学生创新创业训练计划高校、首批四川省博士后创新实践基地、四川省首批改革创新试点高校、四川省深化创新创业教育改革示范高校、四川省高新技术产业示范科研单位、中国酒业协会授牌与五粮液集团共建的“中国白酒学院”。

学校占地 296.20 万平方米，校舍建筑面积 175.14 多万平方米，国有资产总值近百亿元。学校现有教职工 2625 人，其中，专任教师 1987 人：教授、副教授占比近 34.54%；具有博士、硕士学位教师占比 83.52%。学校现有国家杰出青年科学基金获得者、入选国家级人才项目等省部级以上

专家 22 人次。学校聘请特聘教授、兼职教授、客座教授共计 100 余人，其中“两院”院士 3 人，国家重点人才计划特聘专家、国家杰出青年科学基金获得者 12 人。

学校现有 24 个学院，82 个本科专业，面向全国 30 个省（市、自治区）招生，现有全日制在校本科生、研究生和来自 60 余个国家的留学生等共计 4.5 万余人。学校现有 9 个国家级一流本科专业，17 个省级一流专业，4 个国家级特色专业，9 个省级特色专业，5 个国家级卓越工程师教育培养计划专业，9 个省级“卓越计划”教育培养专业，4 个省级应用型示范专业；3 个国家级工程实践教育中心，1 个国家级大学生校外实践教育基地，1 个省级博士后创新实践基地，4 个省级虚拟仿真实验教学中心，1 个省级人才培养模式创新实验区；10 门省级应用型示范课程，1 门国家一流课程，22 门省级一流课程，15 门省级“课程思政”示范课程，6 门省级创新创业教育示范课程。

学校从严施教，推行本科教学质量“11258”量化指标考核，整体推动教育教学改革，系统推进中国白酒学院、彩灯学院、盐帮美食学院等特色产业学院建设，打造校企协同育人共同体，培养德智体美劳全面发展、社会适应性强、基础扎实、具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。近年来，在校学生参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计大赛、全国大学生艺术展演等各类竞赛活动，获得省部级及以上奖励 3000 余项。毕业生就业率超过 88.30%，得到社会高度认可。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校以立德树人为根本任务，把思想政治工作和创新创业教育贯穿教育教学全过程，实现全员、全过程、全方位育人。牢固树立人才培养中心地位，着力培养高素质应用型人才，努力实现科学发展和特色发展。学校办学定位明确，与社会需求契合度高。

办学定位：学校坚持社会主义办学方向，贯彻党和国家教育方针，以办人民满意的教育为宗旨，立足四川、服务西南、面向全国、胸怀世界，建设特色鲜明、优势突出的高水平综合性大学。

发展目标：人才培养质量更优、科技创新能力更强、服务地方经济水平更高，全面建成创新大学、开放大学、智慧大学、和谐大学。

办学类型：应用型综合性大学。

办学层次：以本科教育为主体，大力发展研究生教育。

学科专业：以轻工化工为特色，工学、理学、管理学、法学、文学、经济学、教育学、艺术学和历史学等九大学科门类协调发展。

培养目标：培养德智体美劳全面发展，社会适应性强，基础扎实，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

服务面向：立足四川、服务西南、面向全国、胸怀世界，服务地方经济社会、四川产业发展和国家战略需求。

（二）本科专业设置情况

学校本科专业总数达 82 个，涵盖 9 个学科门类。其中，工学专业 42

个，占 51.22%；理学专业 8 个，占 9.76%；文学专业 7 个，占 8.54%；法学专业 2 个，占 2.44%；经济类专业 2 个，占 2.44%；管理类专业 11 个，占 13.41%；教育类专业 2 个，占 2.44%；历史学专业 1 个，占 1.22%；艺术类专业 7 个，占 8.54%。学校已形成了材料与化工、生物与食品、电子信息、机械工程、管理类、艺术学六大优势学科专业群，形成了以轻工化工为特色，工学、理学、管理学、法学、文学、经济学、教育学、艺术学和历史学等九大学科门类协调发展的专业结构布局（图 1）。

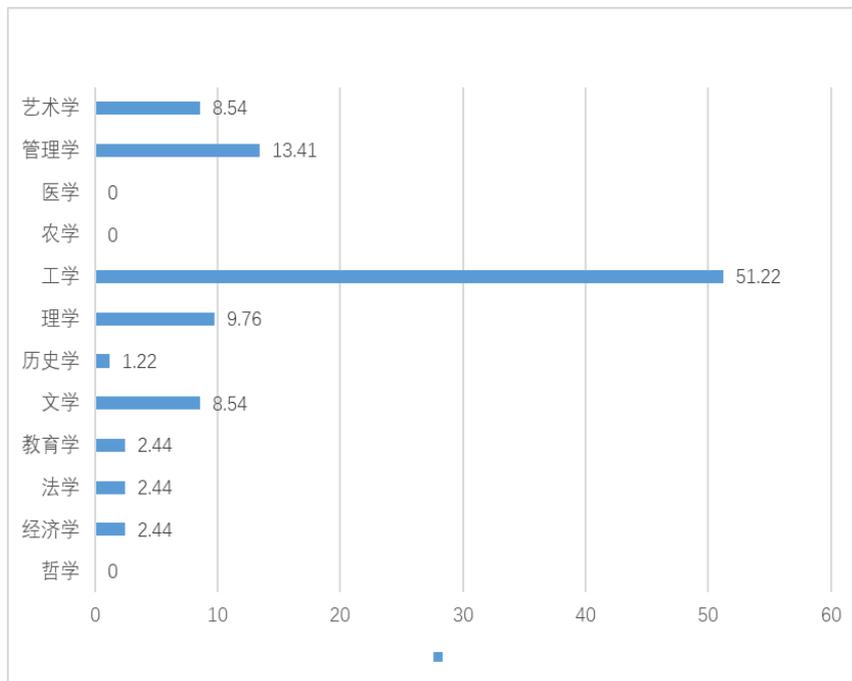


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校学生情况

2022-2023 学年，学校全日制在校学生总规模为 43073 人，其中，本科在校学生 39397 人，占全日制在校生总数的比例为 91.47%（表 1）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		39397
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		44
普通高职(含专科)生数		355
硕士研究生数	全日制	2865
	非全日制	112
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	266
	其中：本科生数	174
	硕士研究生数	92
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		64
进修生数		126
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		917
函授学生数		10657
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生源质量情况

学校面向全国 30 个省（市、自治区）招生，按照招生计划录取本科新生 7800 名，其中四川省 6769 名，占 86.78%，外省 1031 名，占 13.22%。西部地区（陕西省、四川省、云南省、贵州省、广西壮族自治区、甘肃省、

青海省、宁夏回族自治区、西藏自治区、新疆维吾尔自治区、内蒙古自治区、重庆市等十二个省)招生 7044 名,占 90.31%。新生报到率为 97.17%。

学校 2023 年在川招生一本二本文史理工最低录取分数超省控制线均创历史新高。一本:理工 529 分,位次较上年上升 3860 位;文史 536 分,位次与上年上升 647 位。一本理工、文史均超省控制线 9 分,均较去年上升 5 分;二本:理工 511 分,超省控制线 78 分,位次较上年上升 6058 位;文史 523 分,超省控制线 65 分,位次较上年上升 2153 位在省外的普通本科投档线均高出省控线。第一志愿报考我校学生多,录取生源丰富,生源质量较好(表 2)。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	第二批次招 生 A	理科	26	427.0	485.01	58.01
安徽省	第二批次招 生 A	文科	16	440.0	497.93	57.93
北京市	本科批招生	不分文理	3	448.0	499.0	51.0
福建省	本科批招生	历史	9	453.0	508.0	55.0
福建省	本科批招生	物理	31	431.0	520.84	89.84
甘肃省	第二批次招 生 A	理科	19	337.0	433.93	96.93
甘肃省	第二批次招 生 A	文科	12	420.0	474.03	54.03
广东省	本科批招生	历史	4	433.0	524.5	91.5
广东省	本科批招生	物理	23	439.0	538.3	99.3
广西壮族自 治区	第二批次招 生 A	理科	35	347.0	486.01	139.01
广西壮族自 治区	第二批次招 生 A	文科	18	428.0	541.05	113.05
贵州省	第二批次招 生 A	理科	16	371.0	473.28	102.28
贵州省	第二批次招 生 A	文科	8	477.0	547.35	70.35

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
海南省	本科批招生	不分文理	13	483.0	604.38	121.38
河北省	本科批招生	历史	12	430.0	541.17	111.17
河北省	本科批招生	物理	28	439.0	529.21	90.21
河南省	第二批次招 生 A	理科	20	409.0	517.07	108.07
河南省	第二批次招 生 A	文科	16	465.0	548.56	83.56
河南省	第一批次招 生	理科	23	514.0	548.47	34.47
河南省	第一批次招 生	文科	8	547.0	561.75	14.75
黑龙江省	第二批次招 生 A	理科	10	287.0	413.37	126.37
湖北省	本科批招生	历史	12	426.0	524.83	98.83
湖北省	本科批招生	物理	15	424.0	533.53	109.53
湖南省	本科批招生	历史	5	428.0	507.6	79.6
湖南省	本科批招生	物理	12	415.0	514.42	99.42
吉林省	第二批次招 生 A	理科	12	292.0	435.34	143.34
江苏省	本科批招生	历史	3	474.0	525.0	51.0
江苏省	本科批招生	物理	5	448.0	541.4	93.4
江西省	第二批次招 生 A	理科	7	445.0	515.66	70.66
江西省	第二批次招 生 A	文科	6	472.0	535.49	63.49
江西省	第一批次招 生	理科	20	518.0	538.56	20.56
辽宁省	本科批招生	历史	3	404.0	532.67	128.67
辽宁省	本科批招生	物理	5	360.0	489.0	129.0
内蒙古自治区	第二批次招 生 A	理科	20	333.0	423.0	90.0
宁夏回族自治 区	第二批次招 生 A	理科	9	340.0	391.91	51.91
宁夏回族自治 区	第二批次招 生 A	文科	6	421.0	485.72	64.72
青海省	第一批次招 生	理科	7	330.0	383.35	53.35
青海省	第一批次招 生	文科	3	406.0	440.77	34.77
山东省	本科批招生	不分文理	29	443.0	519.76	76.76

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
山西省	第二批次招 生 A	理科	8	396.0	476.71	80.71
山西省	第二批次招 生 A	文科	7	418.0	464.82	46.82
陕西省	第二批次招 生 A	理科	18	336.0	446.05	110.05
陕西省	第二批次招 生 A	文科	14	403.0	481.4	78.4
上海市	本科批招生	不分文理	4	405.0	435.25	30.25
四川省	第二批次招 生 A	理科	3074	433.0	518.41	85.41
四川省	第二批次招 生 A	文科	857	458.0	529.0	71.0
四川省	第一批次招 生	理科	1390	520.0	533.33	13.33
四川省	第一批次招 生	文科	65	527.0	538.45	11.45
西藏自治区	第二批次招 生 A	理科	3	300.0	330.0	30.0
西藏自治区	第二批次招 生 A	文科	2	300.0	345.0	45.0
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生 A	理科	9	285.0	406.63	121.63
云南省	第二批次招 生 A	理科	28	405.0	494.63	89.63
云南省	第二批次招 生 A	文科	12	465.0	532.93	67.93
浙江省	本科批招生	不分文理	15	488.0	566.0	78.0
重庆市	本科批招生	历史	21	407.0	508.02	101.02
重庆市	本科批招生	物理	47	406.0	506.27	100.27

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍建设

学校现有专任教师 1987 人，学校聘有外聘教师 656 人，折合教师总数为 2315.0 人。专任教师中，“双师型”教师 192 人，占专任教师的比例为 9.66%；具有高级职称的专任教师 676 人，占专任教师的比例为 34.02%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1667 人，占专任教师的比例为 83.90%，教师队伍基本能够满足教学需要。

教师职称结构合理。专任教师中，具有高级专业技术职务的专任教师数 673 人，占专任教师总数的 33.87%，其中具有正高职务的专任教师 182 人，占专任教师总数的 9.16%，副高职务的专任教师 494 人，占专任教师总数的 24.86%。

教师学位结构合理。专任教师中，具有研究生学位的 1667 人，占专任教师总数的 83.90%，具有博士学位的专任教师 668 人，占专任教师总数的 33.62%。

教师年龄结构合理。专任教师 35 岁及以下 545 人，占专任教师总数 27.43%；36-45 岁教师 777 人，占专任教师总数 39.10%；46-55 岁教师 511 人，占专任教师总数 39.10%；56 岁及以上教师 154 人，占专任教师总数 7.75%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计	1987	/	656	/

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
职称	正高级	182	9.16	210	32.01
	其中教授	163	8.20	126	19.21
	副高级	494	24.86	258	39.33
	其中副教授	395	19.88	107	16.31
	中级	875	44.04	96	14.63
	其中讲师	763	38.40	56	8.54
	初级	403	20.28	31	4.73
	其中助教	345	17.36	20	3.05
	未评级	33	1.66	61	9.30
最高学位	博士	668	33.62	197	30.03
	硕士	999	50.28	206	31.40
	学士	248	12.48	192	29.27
	无学位	72	3.62	61	9.30
年龄	35岁及以下	545	27.43	50	7.62
	36-45岁	777	39.10	212	32.32
	46-55岁	511	25.72	240	36.59
	56岁及以上	154	7.75	154	23.48

学校现有国家杰出青年科学基金获得者、入选国家级人才项目等省部级以上专家 30 人次。学校聘请特聘教授、兼职教授、客座教授共计 100 余人，其中“两院”院士 3 人，国家重点人才计划特聘专家、国家杰出青年科学基金获得者 12 人。

（二）教师教学投入

学校严格实行主讲教师责任制度，将严把主讲教师资格作为保证教学质量的重要环节，目前符合主讲教师资格的教师比例在 98% 以上。学校鼓励高水平教师为本科生授课（图 2）。2022-2023 学年，主讲本科课程的

教授占教授总数的比例为 95.29%。教授、副教授为本科生授课门次数为 6547 门次，教授为本科生授课专业课程门数为 481 门，占当年开设课程门数的 12.67%，副教授为本科生授课专业课程门数为 1481 门，占当年开设课程门数的 39.01%。教授、副教授教师成为本科教学骨干力量。

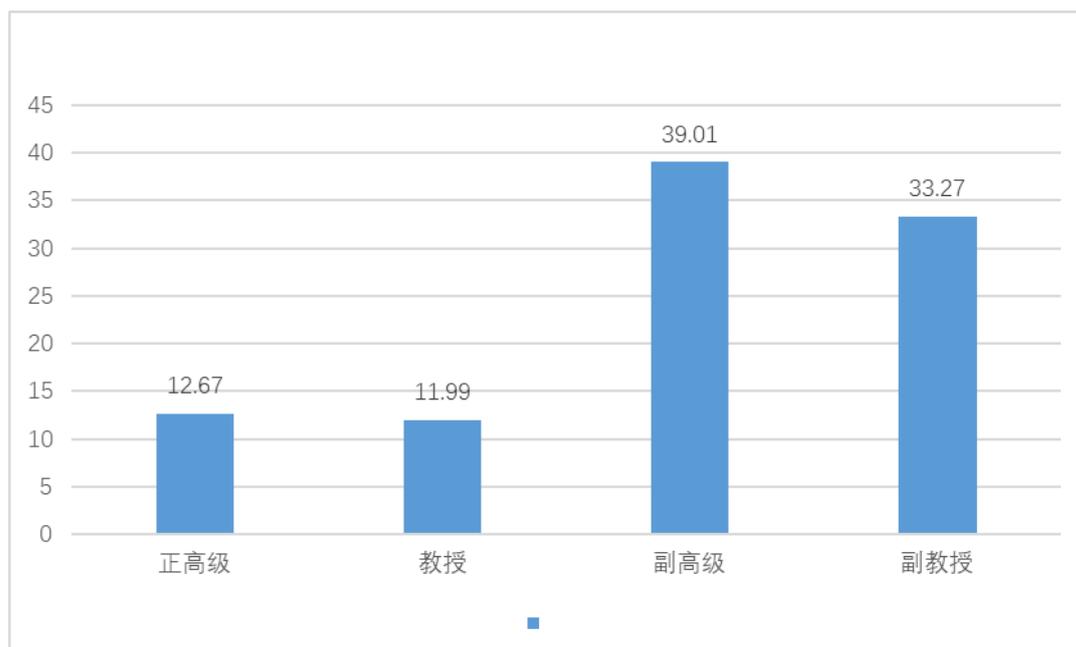


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 115 人，占授课教授总人数比例的 58.38%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 630 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 49.49%。

(三) 教学经费投入

学校逐年加大对本科教学的投入力度，保障了教学经费的稳步增长，教学条件大为改善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提

高。2022-2023 学年教学日常运行支出为 13368.92 万元，本科实验经费支出为 760.00 万元，本科实习经费支出为 577.38 万元。生均教学日常运行支出为 2902.48 元，生均本科实验经费为 192.91 元，生均实习经费为 146.55 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 3。

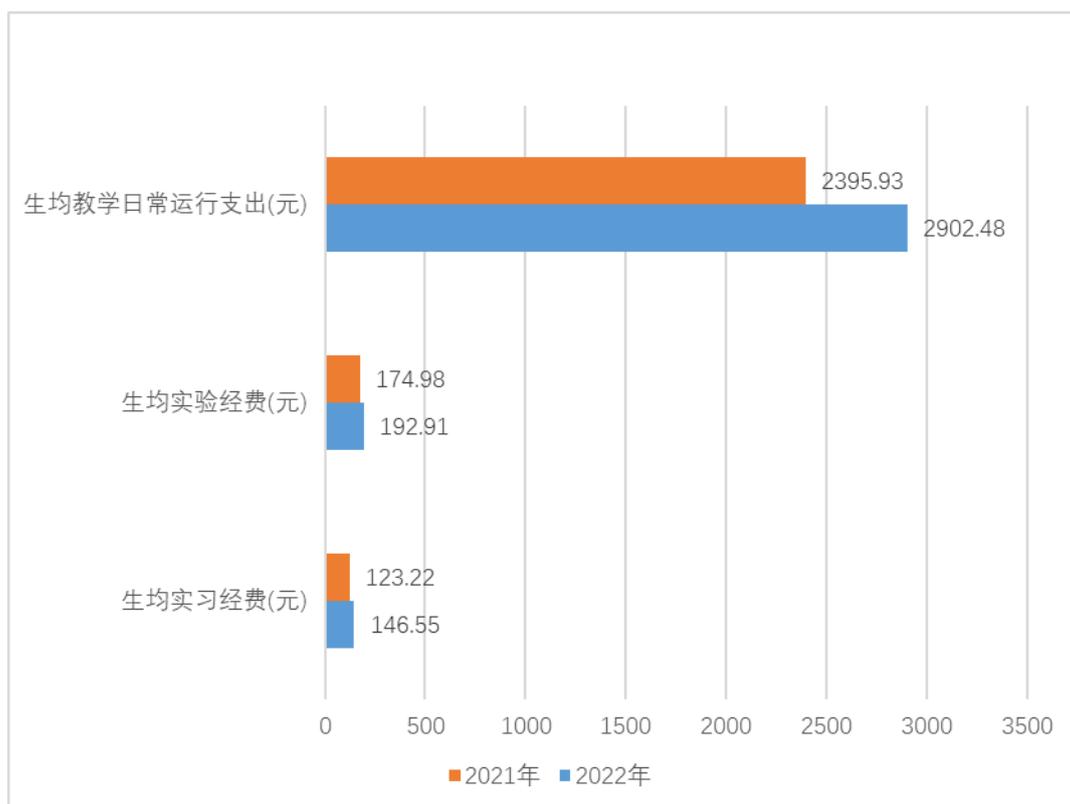


图 3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校占地面积 296.20 万平方米，现有校外实习基地 303 个，其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教学基地 4 个，国家级大学科技园 1 个。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 678031 m²，其中教室面积 187124.97 m²（含智慧教室面积 1041.23 m²），实验室及实习场所面积 209561.88 m²。拥有体育馆面积 23584.35 m²。拥有运动场面积 119307.83 m²。按全日制在校生 43073 人算，生均学校占地面积为 68.77（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.74（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.87（m²/生），生均体育馆面积 0.55（m²/生），生均运动场面积 2.77（m²/生），具体如表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2962017.50	68.77
建筑面积	1751425.25	40.66
教学行政用房面积	678031.04	15.74
实验、实习场所面积	209561.88	4.87
体育馆面积	23584.35	0.55
运动场面积	119307.831	2.77

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.74 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.25 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3844.35 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.18%。

本科教学实验仪器设备 19677.0 台（套），合计总值 2.847 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 406 台（套），总值 13447.02 万元，按本科在校生 39397 人计算，本科生均实验仪器设备值 7225.68 元。学校有省部级实验教学中心 5.0 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 6.0 个。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 94483.86m²，阅览室座位数 12960 个。图书馆拥有纸质图书 312.59 万册，当年新增 49761.0 册，生均纸质图书 67.86 册；拥有电子期刊 121.64 万册，学位论文 1091.00 万册，音视频 86516.5 小时。2022 年图书流通量达到 2.88 万本册，电子资源访问量 3810.95 万次，当年电子资源下载量 413.55 万篇次。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

我校专业现有 9 个入选国家级一流专业、17 个入选省级一流专业。当年学校招生的校内专业 74 个，停招的校内专业 4 个，停招的校内专业分别是：市场营销,测控技术与仪器,酒店管理,电子信息科学与技术。我校专业带头人总人数为 77 人，其中具有高级职称的 67 人，所占比例为 87.01%，获得博士学位的 43 人，所占比例为 55.84%。

（二）课程建设

学校加大课程开发和建设力度，全面打造课程转型，升级资源共享。我校已建设有 3.0 门国家级精品在线开放课程，31.0 门省部级精品在线开放课程。2022-2023 学年，我校开设本科课程总计 3707 门，18075 门次。2 门课程获批第二批国家级一流本科课程；16 门课程认定为 2022 年省级一流本科课程；立项建设 24 门校级一流课程，其中线上课程 6 门，虚拟仿真课程 7 门；立项建设 10 门校级课程思政课程。

学校重视在线课程资源建设与使用。本学年有 605 名教师，1029 门

课程（6075 班次）开展线上教学，教师共计上传 PPT（4157 个）、线上作业（3547 个）、教学视频等教学资源 31163 个（分别是：课程视频数 2378 个、课程音频数 645 个、课程图片数 21852 张、课程文档数 4825 个、课程其他资源数：1463 个），有 83261 名学生（含校外）线上学习（选课学生 431285 次）。

（三）教学改革

2022-2023 学年，学校获得教育部产学合作育人项目 14 项，立项校级教改项目 88 项。

（四）教材建设

2022-2023 学年，为适应新形势下的教材建设与管理工 作，学校严格规范教材的编写和选用，本学年我校教师主编出版 9 部产教融合教材。对照《2021—2022 学年马工程重点教材一览表》中的 99 种教材，我校本科专业开设的应使用马工程教材的课程为 44 门，使用马工程教材的课程为 42 门，课程使用马工程重点教材覆盖率为 95.45%，较 2020--2021 学年提高了 3.96 %。

（五）实践教学

学校有实验技术人员 76.0 人，具有高级职称 21.0 人，所占比例为 27.63%，具有硕士及以上学位 50.0 人，所占比例为 65.79%。2022-2023 学年，学校立项建设省级虚拟仿真实验教学建设项目 2 项，省级虚拟仿真实验教学建设项目 7 项。学校现有校内外实习、实训基地 327.0 个，本学

年共接纳学生 14625 人次。全校本科生开设(含)实验的专业课程共计 443 门,其中独立设置的专业实验课程 205 门;公共基础实验开出率达到 100%,专业实验开出率达到了 99%,创新和开放实验的人时数逐年递增。

(六) 创新创业教育

学校有开设创新创业学院,创新创业教育牵头单位为:教务处。拥有创新创业教育专职教师 3 人,就业指导专职教师 2 人,创新创业教育兼职导师 136 人。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 42 个(其中创新 39 个,创业 3 个),省部级大学生创新创业训练项目 70 个(其中创新 64 个,创业 6 个)。

五、质量保障体系

(一) 人才培养中心地位

人才培养质量是学校发展的生命线。学校围绕立德树人的根本任务,坚持以本为本,推进“四个回归”,全面增强质量意识,牢固树立人才培养中心地位。

学校明确本科教育质量责任主体,固化本科教育会议制度,以学校党委书记、校长为学校本科教育质量第一责任人。建立了校领导联系教学单位制度、听课制度;在行课第一天学校党委书记及校长带队开展教学检查;设立校长、书记信箱,校领导接待日,畅通教学反馈渠道。每两年召开一次本科教学工作会,学校党委常委会、校长办公会每年专题研究本科教育不少于两次,学院每年召开一次本科教学工作研讨会。

坚持本科优先的资源配置制度。2022-2023 学年，学校调研了所有本科专业的教学基本状态，补短板，促进本科专业教学条件符合国家本科专业质量标准；学校优化资源配置，重点建设与一流学科相匹配的一流专业，建设校级一流专业 6 个，培育校级一流专业 8 个；教学经费持续向一线教学倾斜，实现连续两年增长。

实施本科教育提质创新工程，制定和完善《一流本科教育建设行动计划（2021-2025）》、《本科教育提质创新工程实施方案》、《学生考试违纪或作弊认定与处理办法》、《学生课程学分认定与转换管理办法》、《教学优秀评选办法》、《综合性、设计性实验项目管理办法》、《本科专业人才培养方案管理办法》等教学管理文件，为人才培养质量保驾护航；加强人才培养硬件、软件建设，基本形成以“智慧教室”为核心的现代化教学环境和具有川轻化特色的本科教学文化。

（二）教学质量保障体系建设

完善教学质量监控系统，开展全方位、全过程质量管理和多元化的评估工作，进一步完善“检查评估—反馈指导—改进提高—检查评估”的人才培养质量持续改进机制，提高质量监控的有效性。

持续开展教学质量常态监测，多途径收集反馈教学信息。一是持续开展教学常规检查与专项检查相结合的质量检测。常规开学有：每学期的初期、中期、期末教学检查；不定时的教学常规巡查；毕业设计（论文）的初期、中期检查。专项教学检查有：每学年开展毕业答辩专项检查；试卷质量及评阅专项检查；培养方案与课程教学大纲专项检查；针对毕业设计

（论文）组织与实施、选题、过程监控、毕业设计（论文）质量的毕业设计（论文）专项检查，针对人才培养方案及与课程教学大纲的规范性与制定流程专项检查。二是完善了教学信息收集——分析反馈——改进提高的机制。教学信息收集有：学生信息员、教学检查、听课、学生座谈会、教学评估、毕业生质量跟踪调查等。通过教学情况的通报、重大教学事件的实时反馈，将教学信息及时反馈到教学一线的教师 and 教学管理人员，及时处理和整改问题。信息反馈方式有：教学例会、文件、温馨提示、反馈相关学院院长或教学副院长等。

多元化的评价体系，不同层次的教学评价，持续提升人才培养质量。一是广泛开展校内评价。评价包括：学生评教、教师评学、同行评价、督学专家评价、专项评价等。利用教务管理系统，每学期由教务处组织开展学生评教、教师评学以及同行评价，并将汇总数据反馈给学院。二是建立专业评估机制。学校修订了《四川轻化工大学本科专业建设与管理办法》（川轻化[2019]215号），拟开展全面的专业评估，为学校专业退出与专业调整奠定基础。三是开展社会评价，委托第三方公司，针对学生学习满意度、毕业生就业和用人单位满意度，开展调查评价。四是具备条件的专业积极申请认证评价。

（三）日常监控及运行情况

学校出台了《四川轻化工大学关于进一步建立和完善教学质量保障体系的实施意见》、《四川轻化工大学关于教学检查的若干规定》、《四川轻化工大学教学违规与教学事故认定与处理办法》等管理制度，进一步规

范了本科教学工作，确保了本科人才培养质量的持续提升。2021-2022 学年，学校的日常监控和教学运行良好。

1. 教学信息反馈工作

为充分调动学生参与学校教学管理工作的积极性和主动性，学校建立了学生教学信息员制度。2022-2023 学年，学校聘请了 322 名学生教学信息员。通过学生教学信息员了解全校教学工作的动态信息，收集广大学生对教学工作的意见和建议，并及时进行相应的处理和回复。同时，学校还通过书记、校长邮箱、校领导接待日、教务管理系统“教学问与答”、教学督导专家听课等，对全校的教学信息进行广泛收集和反馈发布。

2. 教学督导工作

本科教学督导是教学质量保障体系中的重要组成部分。教学督导主要依托专职教学督导专家和兼职教学督导专家完成。专职教学督导主要负责日常教学巡查、期末考试与补考巡考等工作，兼职教学督导由学校聘任，主要负责教师课堂教学能力诊断工作。

课堂诊断方面：督导专家采用随机性听课、诊断性听课和评价性听课、检查性听课等方式，从授课教师的教学仪态仪表、教学方法、教学效果等方面进行了有效督导。具不完全统计，2022-2023 学年共计听课 860 节次。

毕业答辩督查：兼职督学专家对 2022 届毕业生的毕业答辩工作进行了抽查，主要检查了学院的毕业答辩工作的组织情况（包括组织机构、相关管理文件、过程管理资料）以及答辩准备与实施、指导教师对学生毕业设计（论文）过程指导和成绩评定、评阅教师对学生毕业设计（论文）质量的评阅、学院自查及成绩评定、教师提问和学生回答问题等方面的情况。

教研活动督查：督查了一些学院的教研活动，共抽查个教研室的教研活动开展情况。

教学巡查工作：专兼职督学都进行了常规教学巡查，及时发现教学过程中的一些问题。

教学专项检查：评估中心组织专家开展 2022-2023 学年教学专项检查，主要检查项目有：试卷、毕业设计(论文)、实习、教研活动、作业，并及时反馈教学专项检查中发现的问题，督促学院提高教学质量。

人才培养目标分析评价：从落实立德树人、培养社会主义事业合格建设者和接班人、人才培养类型定位与培养规格、职业能力等方面分析评价我校各专业人才培养目标。

课程教学大纲分析评价：从课程定位、课程目标、教学内容与教学方法、课程考核方式等方面分析我校课程教学大纲的情况。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 11267 人，实际毕业人数 11265 人，毕业率为 99.98%，学位授予率为 97.06%。

（二）就业情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 88.30%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 75.32%。升学 1488 人，占 13.21%，其中出国（境）留学 33 人，占 0.33%。

（三）转专业与辅修情况

2022-2023 学年，转专业学生 543 名，占全日制在校本科生数比例为 1.38%。辅修的学生 169 名，占全日制在校本科生数比例为 0.43%。

七、特色发展

（一）贯彻实施“13138”本科教育教学工程，助推学校本科教育教学新发展

2023 年，教务处在梳理并总结学校近年来本科教育教学方面成绩与不足的基础上构建并实施了“13138”本科教育教学工程：着力构建校企二元互动、五育协同、六环融通”本科人才培养模式(1 式)；不断完善本科教育制度体系、校院二级管理体制、考核与奖励并重的激励机制(3 制)；整体推进《四川轻化工大学一流本科教育建设行动计划(2021 年-2025 年)》(1 划)；全面实施《四川轻化工大学本科教育提质创新工程实施方案》、《本科教育‘11258’实施方案》和《课程思政实施方案》(3 案)；持续推进产业学院、专业、课程、教材、教学团队、课堂、课程思政与实验室建设(8 建)，从而增强学校全过程、全方面、全员育人能力，有效助推学校本科教育教学取得新发展。

1. 构建校企二元互动、五育协同、六环融通”本科人才培养模式

学校创新引企入教、送教入企校企二元互动合作机制，激发企业合作育人热情。学校以“校企二元互动”为路径，统筹协同“通识教育、基础教育、专业教育、实践教育、创新创业教育”五育，集成融通“培养目标、课程体系、教学过程、教学资源、质量保障、持续改进”六环，成功构建

并实践了校企“二元互动、五育协同、六环融通”的本科人才培养模式，全面增强了人才培养能力，实现了学校跨越发展。

2. 不断完善本科教育制度体系、校院二级管理体制和激励机制

根据学校本科教育教学的新态势，2023 年学校继续新制定制度体系 3 个，修订制度体系 2 个，形成了包括教学基本管理制度、教师管理制度、教学质量管理制度、常规教学管理制度、实践教学管理制度、教材建设与管理、教学信息化管理制度共七大领域的 62 个制度，编印新版《四川轻化工大学教学管理制度汇编》。继续深化校院二级管理体制，鼓励学院、系部以自身特色进行本科教学与人才培养。实施考核与奖励并重的激励机制，在经济上鼓励教师多劳多得、不劳不得，教学事故受罚，激发教师教学热情，形成良好教风，符合学校本科人才培养与新时代经济社会发展的要求，为学校建设高水平本科教育提供坚实的制度保障。

3. 整体推进《四川轻化工大学一流本科教育建设行动计划(2021 年-2025 年)》

为全面落实学校立德树人根本任务，全面提高人才培养能力，奋力推进本科教育办出特色、争创一流，学校继续整体推进《四川轻化工大学一流本科教育建设行动计划(2021 年-2025 年)》。2023 年，学校将自贡彩灯文化、高新能有机氟材料、无人机相关产业，宜宾白酒、新能源产业融入本科教育教学办学，学校办学特色更加鲜明，服务地方能力持续增强。此外，学校学生出国深造率、研究生考取率逐步攀升。

4. 全面实施《四川轻化工大学本科教育提质创新工程实施方案》、《本科教育‘11258’实施方案》和《课程思政实施方案》

2023 年度，学校全面实施本科教育提质创新工程，开展了学校一流本科专业、一流课程、教学改革、卓越教学奖、第三届教师教学创新能力大赛的评比，弘扬优秀，表扬先进，营造良好教风。为深入贯彻落实“课程思政”实施方案，切实将思想政治工作贯穿教育教学全过程，融入教育教学诸环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，学校发布了课程思政系列质量工程，包括课程思政一流课程、课程思政一流专业、课程思政教学改革和课程思政一流教学团队。构建了新时代全员、全过程、全方位育人“三全育人”大格局。通过跨界教育与复合培养，拓展学生国际视野，强化学生实践能力，促进学生德智体美劳全面发展，全面提高学校本科教育质量与人才培养能力。

5. 持续推进产业学院、专业、课程、教材、教学团队、课堂、课程思政与实验室建设

本学年，学校以优势专业群与学科群为基础，全面对接自贡与宜宾的支柱产业。学校完成四川省首批产教融合示范项目“中国白酒产业学院”的验收工作，正式与中国工艺美术学会、自贡灯彩集团、自贡文旅投公司合作开展共建中国彩灯学院的相关工作，获批四川省第二批现代产业学院—氟材料产业学院。学校持续深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面推行校企协同育人。行业产业专家全面参与学校专业人才培养方案的修订、课程的改革、教材的撰写等工作。解决了人才培养与产业需求错位问题，实现了企业行业新技术、新知识入教材、入课堂实现了教学环节与企业生产链条的无缝对接。

（二）产教融合深入发展，中国白酒产业学院成绩斐然

学校持续深化实施“研学结合、产教融合、特色发展”战略，努力建成人才培养质量更优、科技创新能力更强、服务地方经济社会发展水平更高的创新大学、开放大学、智慧大学、和谐大学。学校深挖地方政府、行业、企业资源，建成中国白酒产业学院、彩灯学院、盐帮美食学院、无人机学院、预制菜学院。经过近几年的建设，学校与宜宾五粮液集团共建的四川省首批产教融合示范项目—中国白酒产业学院在建设期内获批四川省首批现代产业学院—中国白酒产业学院，获得2021年四川省教学成果二等奖五项。联合开办7个示范班与6个卓越班培养高素质应用型人才429名，994名学生参加1+X证书培训并取得职业资格证书，培训白酒企业技术与管理人员1088人次。建成5个覆盖白酒全产业链的优势专业集群，建设国家一流专业6个、省级一流专业10个，3个专业通过了专业认证。获批国家级本科一流课程1门、省级本科一流课程18门。校企联合出版教材37部。建设1项国家新农科研究与改革实践项目、1项省级新文科研究与改革实践项目。投入1000万建成以工程实践中心为主体的实践教学综合体，满足4000名学生实训实习需求；建成酿酒生产工艺与酿酒风味化学研究平台等4个研发性实验室平台、1个发酵食品中试实训平台。建成四川省酿酒专用粮工程技术研究中心、四川省郭五林酒文化大师工作室、四川省社科联首批省级哲学社会科学重点实验室“长江上游地区白酒数智化管理与生态决策优化重点实验室”以及“酒知识普及基地”；校企联合组建5个研发团队，承担科研项目29项，科研经费达1064.48

万元,成果转化达 880.49 万元;五粮液 10 名中层干部为学校兼职班主任,110 余名教师队伍入五粮液考察锻炼;校企形成了较为成熟的政府支持引导、校企共建共管、行业协会融合的产业学院运行管理模式。本学年完成了该项目的验收工作,得到了专家的一致好评。

八、存在的主要问题与未来工作思路

学校高度重视本科人才培养工作,着力培养德智体美劳全面发展,社会适应性强,基础扎实,具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。但是,人才培养及教育教学过程中仍存在着一些亟待解决的问题,需要进一步持续、有效的改进。

(一) 存在的主要问题

1. 专业建设还需要多方发力

学校的专业结构调整力度还不大,淘汰与改造陈旧专业的空间还不小,新型交叉专业申报个数不多。学校国家与省级一流专业建设点还不多,专业建设整体质量有待提升。学校通过工程教育专业证的专业仅仅 6 个,还没有师范专业通过认证。

2. 教育教学信息化不够

学校近年来开拓了宜宾校区和李白河校区,办学条件有所改善。但学校教育信息化整体水平不高,教育信息化基础设施还比较薄弱。如智慧教室偏少、教学资源网络平台太少、虚拟仿真实验平台缺乏,教学信息互通共享平台缺失等;教师使用现代教育信息技术意识不强,仅仅满足于传统的多媒体教学,对线上教学、线上线下混合式教学参与度与热情不高;教

学管理者与教师现代教育能力不足，对互联网、大数据等给课程建设与课程教学带来的颠覆性冲击缺乏足够认识与有效应对；基于现代信息技术的辅助教学推广使用迟缓，如线上辅导答疑、批改作业、网络点名、线上考试、利用大数据开展成绩分析与试卷分析等只有少数教师使用。

3. 教学质量文化有待进一步加强

学校有较为完善的教育教学质量保障体系，有较为规范的教育教学质量监控机制。但自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化尚未在全校形成，也还未能深入全体教职工的内心深处并转化为行动自觉。广大师生在教育教学全领域、诸环节不自觉地、习惯性地坚持质量标准，追求高质量育人成效的良好氛围还需要久久为功。

（二）未来工作思路

1. 建设特色鲜明、优势突出的专业集群

坚持强工科、优理科、特文科，坚持“淘汰、改造、新建”，以专业评估为手段，以动态调整机制为保障，深化内涵建设，强化特色发展，打造一批具有川轻化特色的“金专”，着力建设一批四川省、全国一流本科专业，形成一批特色鲜明、优势突出的专业集群。

完善专业动态调整机制。适当停招、减招或停办过时的专业，适度超前申报与新兴产业相匹配的新专业，鼓励不同学科进行交叉融合，培育具有四川轻化工大学典型特质的特色专业。构建轻工与食品类专业集群、化工与材料类专业集群、装备制造类专业集群、计算机与自动化类专业群、美术与设计类专业集群、管理与经济类专业集群、教育教师类专业

集群。

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，适应经济社会发展新变化，满足行业、产业对人才的新需求，紧扣学校人才培养目标，严格规范并遵循本科专业人才培养方案修订流程，持续优化本科专业人才培养方案。

2. 着力推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高教育教学质量

以新一轮本科教育教学评估为契机，加强现代信息技术与教育教学深度融合，加强教学信息化平台建设，不断强化教学质量管理工作信息化建设，为教学及教学管理工作提供服务和保障。强化信息技术与教学、教学管理的深度融合，不断完善教学信息化平台功能，提升其服务能力，使教师能方便快捷地使用其各项网络辅助教学功能。鼓励教师将现代信息技术引入课堂教学，鼓励学生积极开展网络自主学习。教师通过自主开发与资源引进，建设慕课课程、微课课程资源，构设不同层次的教学资源库，设计满足学生个性化学习需求的多样性数字化学习资源；依托自主学习中心平台，建立基于慕课等网络课程资源形式的辅助教学与自主学习中心，给学生提供网络学习策略支持，让学生适应新的教育教学手段进行自主学习。

3. 持续逐步培育本科教学质量文化

修订完善课程质量、课堂教学质量、实践教学质量、关键教学环节等质量标准，构建四川轻化工大学本科教学质量标准体系。通过制度建设与监督检查，畅通本科教学质量保障体系的运行机制。继续探索完善学校、学院、系（教研室）、师生四级本科教学质量监控体系。注重本科教学质量监控信息的有效利用，坚持发现问题必须改进、改进必须持续有效。通

过多种途径与方式，让全体师生员工将“质量是学校生存之本、立校之基”的本科教学质量观深植于心、外化于行，让全体师生员工人人都自觉、自省、自律、自查、自纠本科教育教学质量，逐步形成人人重视本科教学质量、人人为本科教学质量而自觉行动的良好局面。