

四川轻化工大学

2020-2021 学年

本科教学质量报告

报送单位：四川轻化工大学

报送日期：2021 年 11 月



目 录

一、学校基本情况.....	4
二、本科教育基本情况.....	6
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	6
(二) 本科专业设置情况.....	6
(三) 在校学生情况.....	7
(四) 本科生源质量情况.....	8
三、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍建设.....	9
(二) 教师教学投入.....	10
(三) 教学经费投入.....	11
(四) 教学基本条件.....	12
四、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	13
(三) 教学改革.....	14
(四) 教材建设.....	14
(五) 实践教学.....	14
(六) 创新创业教育.....	15
五、质量保障体系.....	15
(一) 人才培养中心地位.....	15
(二) 教学质量保障体系建设.....	17
(三) 日常监控及运行情况.....	18
六、学生学习效果.....	20
(一) 学生学习满意度情况.....	20
(二) 应届本科生毕业、学位授予情况.....	21
(三) 学生参与项目研究、获得省级以上竞赛奖励等情况.....	21
(四) 毕业生就业和升学率情况及用人单位对人才培养质量评价情况.....	22
七、特色发展.....	24
(一) 以需求为导向, 构建“产教深融、校企同创”“652”本科人才培养新体系.....	24
(二) 持续深化产教融合, 校企协同育人成效明显.....	24
八、存在的主要问题与未来工作思路.....	27

(一) 存在的主要问题.....	27
(二) 未来工作思路.....	29

四川轻化工大学

2020-2021 学年本科教学质量报告

一、学校基本情况

四川轻化工大学是一所工学、理学、管理学、教育学、文学、历史学、艺术学、法学、经济学等九大学科协调发展的具有五十余年本科、近二十年研究生教育历程的普通全日制高等学校。学校坐落在两个国家历史文化名城自贡市和宜宾市，拥有李白河、汇东、宜宾三个校区。学校办学历史悠久、教育传统优秀，连续两次获得国家“中西部高校基础能力建设工程”项目，是国家卓越工程师教育培养计划高校、教育部数据中国“百校工程”建设院校、教育部首批高等学校科技成果转化和技术转移基地、国家级大学生创新创业训练计划高校、首批四川省博士后创新实践基地、四川省首批改革创新试点高校、四川省深化创新创业教育改革示范高校、四川省高新技术产业示范科研单位、中国酒业协会授牌与五粮液集团共建的“中国白酒学院”。

学校现有自贡、宜宾两个校区，占地面积近 4600 余亩，占地面积校舍建筑面积 160 多万平方米，国有资产总值近百亿元。学校现有教职工 2322 人，其中，专任教师 1888 人：教授、副教授占比近 40%；具有博士、硕士学位教师占比 79.51%。学校现有国家杰出青年科学基金获得者、入选国家级人才项目等省部级以上专家 80 人次。学校聘请特聘教授、兼职

教授、客座教授共计 100 余人，其中“两院”院士 3 人，国家重点人才计划特聘专家、国家杰出青年科学基金获得者 12 人。

学校现有 24 个学院，77 个本科专业，面向全国 31 个省（市、自治区）招生，现有全日制在校本科生、研究生和来自 60 余个国家的留学生等共计 4.4 万余人。学校现有 5 个国家级一流本科专业，11 个省级一流专业，4 个国家级特色专业，9 个省级特色专业，5 个国家级卓越工程师教育培养计划专业，9 个省级“卓越计划”教育培养专业，4 个省级应用型示范专业；3 个国家级工程实践教育中心，1 个国家级大学生校外实践教育基地，1 个省级博士后创新实践基地，4 个省级虚拟仿真实验教学中心，1 个省级人才培养模式创新实验区；10 门省级应用型示范课程，1 门国家一流课程，25 门省级一流课程，9 门省级“课程思政”示范课程，6 门省级创新创业教育示范课程。

学校从严施教，推行本科教学质量“11258”量化指标考核，整体推动教育教学改革，系统推进中国白酒学院、彩灯学院、盐帮美食学院等特色产业学院建设，打造校企协同育人共同体，培养德智体美劳全面发展、社会适应性强、基础扎实、具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。近年来，在校学生参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计大赛、全国大学生艺术展演等各类竞赛活动，获得省部级及以上奖励 3000 余项。毕业生就业率超过 95%，得到社会高度认可，是四川省高校毕业生就业先进单位。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校以立德树人为根本任务，把思想政治工作和创新创业教育贯穿教育教学全过程，实现全员、全过程、全方位育人。牢固树立人才培养中心地位，着力培养高素质应用型人才，努力实现科学发展和特色发展。学校办学定位明确，与社会需求契合度高。

办学定位：学校坚持社会主义办学方向，贯彻党和国家教育方针，以办人民满意的教育为宗旨，立足四川、服务西南、面向全国、胸怀世界，建设特色鲜明、优势突出的高水平综合性大学。

发展目标：人才培养质量更优、科技创新能力更强、服务地方经济水平更高，全面建成创新大学、开放大学、智慧大学、和谐大学。

办学类型：应用型综合性大学。

办学层次：以本科教育为主体，大力发展研究生教育。

学科专业：以轻工化工为特色，工学、理学、管理学、法学、文学、经济学、教育学、艺术学和历史学等九大学科门类协调发展。

培养目标：培养德智体美劳全面发展，社会适应性强，基础扎实，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

服务面向：立足四川、服务西南、面向全国、胸怀世界，服务地方经济社会、四川产业发展和国家战略需求。

（二）本科专业设置情况

学校本科专业总数达 77 个，涵盖 9 个学科门类。其中，工学专业 37

个，占 48.68%；理学专业 8 个，占 10.53%；文学专业 7 个，占 9.21%；法学专业 2 个，占 2.63%；经济类专业 2 个，占 2.63%；管理类专业 11 个，占 14.47%；教育类专业 2 个，占 2.63%；历史学专业 1 个，占 1.32%；艺术类专业 6 个，占 7.89%。学校已形成了材料与化工、生物与食品、电子信息、机械工程、管理类、艺术学六大优势学科专业群，形成了以轻工化工为特色，工学、理学、管理学、法学、文学、经济学、教育学、艺术学和历史学等九大学科门类协调发展的专业结构布局。（图 1）

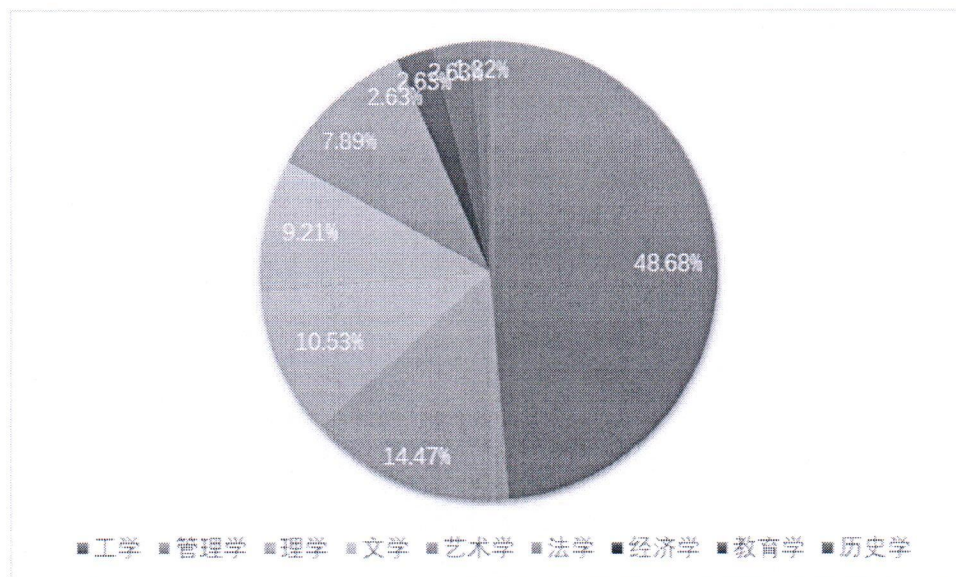


图 1 本科专业门类分布图

（三）在校学生情况

2020-2021 学年，学校全日制在校学生总规模为 44778 人，其中，本科在校学生 39575 人，占全日制在校生总数的比例为 88.38%（图 2）

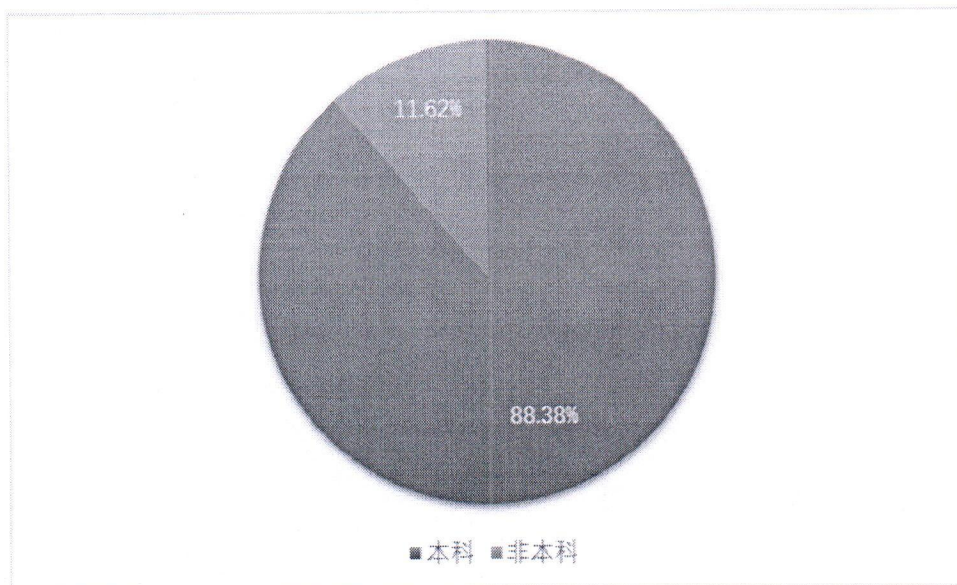


图2 2020-2021 学年学校全日制在校生占比

（四）本科生源质量情况

2020 年学校面向全国 31 个省（市、自治区）招生，按照招生计划录取本科新生 9500 名，其中四川省 8343 名，占 87.82%，外省 1157 名，占 12.18%。西部地区（陕西省、四川省、云南省、贵州省、广西壮族自治区、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、西藏自治区、新疆维吾尔自治区、内蒙古自治区、重庆市等十二个省）招生 8800 名，占 92.63%。新生报到率为 96.71%。（图 3）

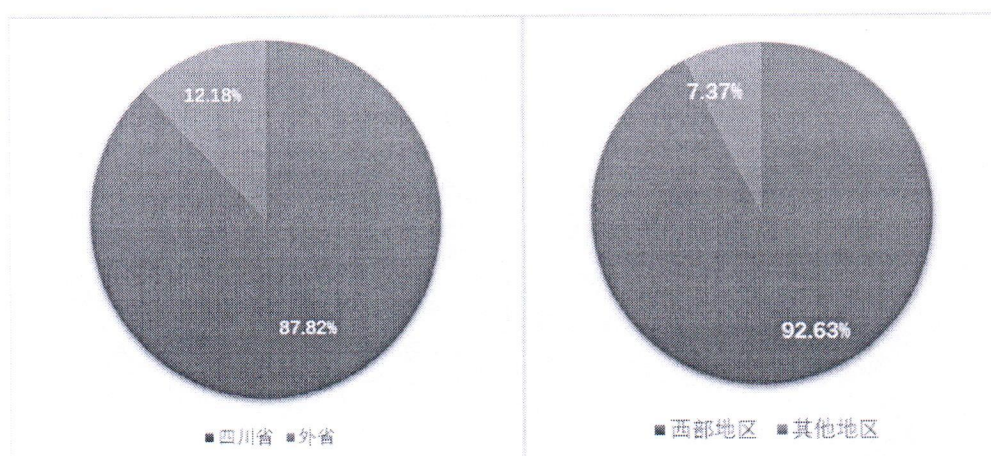


图3 2020 年本科生录取情况

学校 2020 年在四川省的普通本科二批（代码 5108）调档线为：理科 507 分，比省控线高出 64 分；文科 508 分，比省控线高出 49 分。高端技术技能型本科（代码 5508）调档线为：理科 487 分，比省控线高出 44 分；文科 498 分，比省控线高出 39 分。在省外的普通本科投档线均高出省控线。第一志愿报考我校学生多，录取生源丰富，生源质量较好。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校现有专任教师 1888 人，学校聘有外聘教师 596 人，教师队伍基本能够满足教学需要。（详见表 1）

表 1：学校专任教师数量与结构统计表

结构	年龄结构				职称结构				学位结构		
	30 岁以下	31-40 岁	41-50 岁	51 岁及以上	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	学士及其他
人数	195	686	650	363	208	530	753	403	485	1033	376
比例	10.30%	36.22%	34.32%	19.17%	10.98%	27.98%	39.76%	21.28%	25.61%	54.54%	19.85%

教师职称结构合理。专任教师中，具有高级专业技术职务的专任教师 738 人，占专任教师总数的 39.09%，其中具有正高职务的专任教师 172 人，占专任教师总数的 9.11%，副高职务的专任教师 530 人，占专任教师总数的 28.07%。

教师学位结构合理。专任教师中，具有研究生学位的 1518 人，占专任教师总数的 80.40%，具有博士学位的专任教师 485 人，占专任教师总数的 25.69%。

教师年龄结构合理。专任教师 30 岁及以下 195 人，占专任教师总数 10.33%；31-40 岁教师 686 人，占专任教师总数 36.33%；41-50 岁教师 650 人，占专任教师总数 34.43%；51 岁及以上教师 363 人，占专任教师总数 19.23%。

学校现有国家杰出青年科学基金获得者、入选国家级人才项目等省部级以上专家 80 人次。学校聘请特聘教授、兼职教授、客座教授共计 100 余人，其中“两院”院士 3 人，国家重点人才计划特聘专家、国家杰出青年科学基金获得者 12 人。

（二）教师教学投入

学校严格实行主讲教师责任制度，将严把主讲教师资格作为保证教学质量的重要环节，目前符合主讲教师资格的教师比例在 98%以上。学校鼓励高水平教师为本科生授课。2020-2021 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 99.01%。教授、副教授为本科生授课门次数为 4515 门次，占当年开课门次数的 33.35%；教授、副教授为本科生授课门数为 1386 门，占当年开设课程门数的 47.32%。教授、副教授教师成为本科教学骨干力量。（图 4-5）

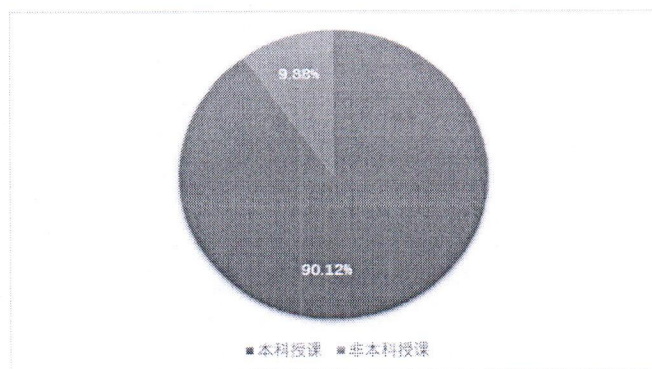


图 4 2020-2021 学年本科授课教授占比图

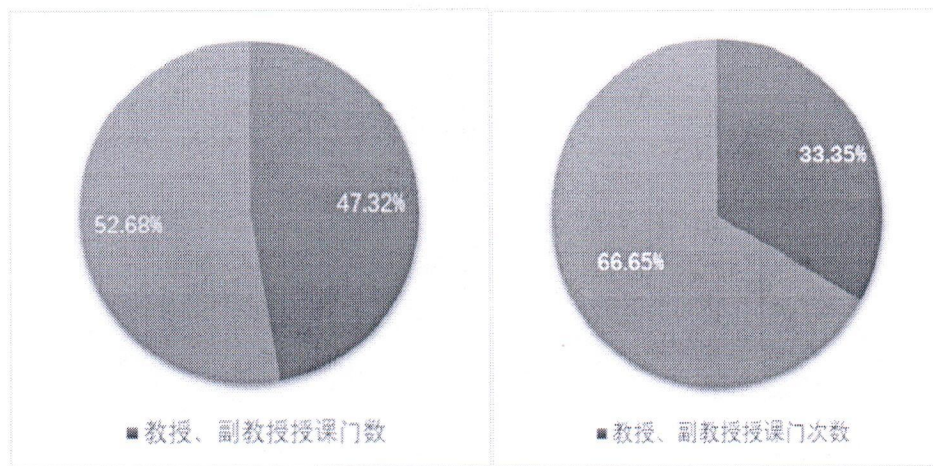


图 5 2020-2021 学年教授副教授本科生授课门次数及门数占比图

(三) 教学经费投入

学校逐年加大对本科教学的投入力度，保障了教学经费的稳步增长，教学条件大为改善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。2020 年，学校的决算收入为 92,939.03 万元，比 2019 年减少 15.43%；决算支出为 86,863.13 万元，同比减少 11.57%（图 6）；2020 年教学支出为 11,356.43 万元，本科教学日常运行支出为 6,328.25 万元，本科专项教学经费为 5,028.18 万元，本科实验经费为 707.60 万元，本科实习经费为 320.42 万元。（图 7）

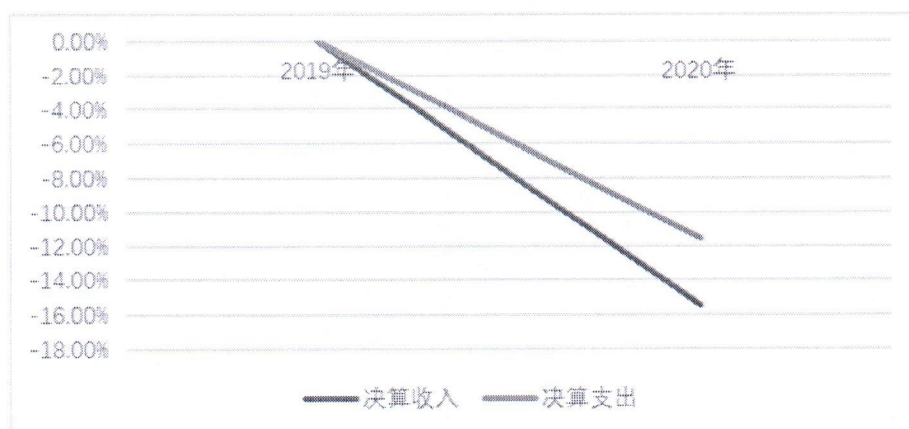


图 6 2020-2021 学年教育经费收支变化图

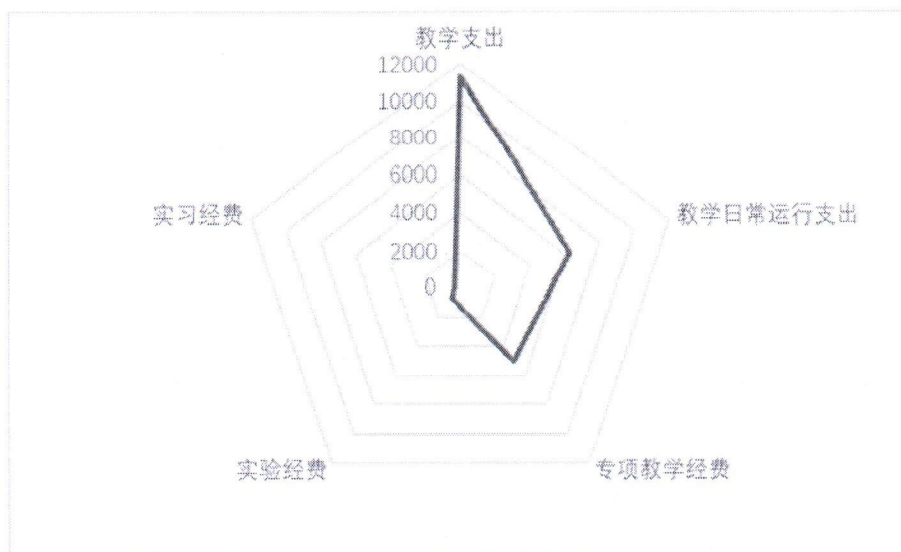


图7 本科教学经费支出

（四）教学基本条件

学校占地面积 318.55951 万平方米，现有教学及辅助用房、科研用房共 812186.06 平方米，行政办公用房 82396.76 平方米，合计：894582.82 平方米。学校教学科研设备总值为 51671.4506 万元，生均教学科研设备值 1.08 万元。学校现有校外实习基地 262 个，其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教学基地 4 个，省级大学科技园 1 个。

计算机网络服务体系完善，覆盖整个校园，网络信息点 52589 个，校园网出口总带宽 91.7Gps。学校拥有省内先进的图书馆和图书管理系统，馆藏纸质图书 301.375 万册，电子图书 61870GB。

学校现拥有标准运动场 6 个，面积达 106620 平方；拥有室内体育馆 3 个、风雨操场 2 个，面积达 50675 平方；拥有排球场、篮球场、羽毛球场、

网球场、游泳池、体测室等 168 个，面积 86128 平方，可满足教学需要。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校新制定了《四川轻化工大学本科专业建设管理办法》，明确了本科专业设置的基本原则，定期开展专业评估，并根据评估结果和社会需求调整优化专业结构，初步建立了专业预警和退出机制。2021 年，新申请增设核工程与核技术专业。2021 年，电气工程及其自动化等 4 个专业获批省级一流专业，酿酒工程等 10 个专业获四川省教育厅推荐参评国家级一流本科专业建设点。

（二）课程建设

2020-2021 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 2929 门。以 2020 级本科培养方案为例，实践教学学分占总学分比例为 21.77%、选修课学分占总学分比例 20.18%（包括线上课程）。

学校加大课程开发和建设力度，全面打造课程开发与建设转型升级资源共享平台。2020 年，学校立项建设虚拟仿真实验教学项目 10 项；2021 年，《市场调查》等 17 门课程获批省级一流课程，《材料设计》等 10 门课程获四川省教育厅推荐申报国家级一流课程；学校认定《白酒品评与勾调学》等 10 门课程为校级精品在线开放课程，《材料表面技术》等 10 门课程建成慕课，面向社会全面开放；学校重视网络课程资源建设与使用，各级各类精品课程、在线开放课程、应用型示范课程等 170 门全部上网。

学校在中国大学 mooc、学银在线、超星泛雅平台等建立课程 1031 门，发布课件 3178 个，报名学习人次数 342796 人次，学生学习课件人次数 1356149 人次。

（三）教学改革

2020-2021 学年，学校获得教育部产学合作育人项目 31 项，立项校级教改项目 76 项。2021 年，学校评审出校级教学成果 31 项，其中一等奖 23 项。推荐申报 2021 年四川省高等教育教学成果奖特等奖 8 项，二等奖 15 项；推荐申报 2021 年四川省基础教育教学成果奖特等奖 1 项。

（四）教材建设

2020-2021 学年，为适应新形势下的教材建设与管理工作，学校陆续出台了《四川轻化工大学教材管理办法》等文件，严格规范教材的编写和选用，本年度我校教师主编出版《人机交互技术及应用》、《工程制图基础》等 12 部教材。全校使用“马工程”重点教材达 57 门次，2019-2020 学年课程覆盖率为 89.47%，积极开展教材内容专项、“两类”教材排查工作。2020 年，我校使用规划教材、优秀教材比例为 64.37%，使用近三年出版教材比例为 52.67%。

（五）实践教学

2020-2021 学年，全校本科生开设(含)实验的专业课程共计 844 门次，其中独立设置的专业实验课程 118 门；公共基础实验开出率达到 100%，专业实验开出率达到了 99%，创新和开放实验的人时数逐年递增。

2020-2021 学年，学校新建、续建 27 个校外实习基地，全校校外实习实训基地达到 262 个，能满足我校人才培养的需要。2021 年，学校立项建设校级虚拟仿真实验教学建设项目 4 项，培育项目 2 项。

（六）创新创业教育

学校修订了 2020 版人才培养方案，持续推进创新创业教育融入学校人才培养全过程。在人才培养方案中继续增加创新创业教育内容，所有专业开设创新创业类课程，并设置创新创业活动、学术科技活动和社会实践活动等实践课程，突出学生创新创业能力的培养。2020-2021 学年，组织教师参加创新创业专项培训 30 人次，学校举办了创新创业讲座 36 次，共有学生 11665 人次参与了创新创业竞赛。新增创新创业团队 41，新增学生实体企业 11 个，其中科技型企业 8 个。

2017 年，我校被认定为“四川省第二批省级深化创新创业教育改革示范高校”。目前，学校建设有 13 门校级创新创业教育示范课程，2019 年新增 2 门省级创新创业示范课程，共有 6 门省级创新创业示范课程。通过创新创业教育示范课程的建设全面带动其他创新创业课程教学质量的提升。2020 年我校积极组织参加四川省第四届互联网+大学生创新创业大赛，获 6 铜成绩。2020 年，学校获得立项建设国家级大学生创新创业训练项目 33 项，省部级大学生创新创业训练项目 100 项。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

人才培养质量是学校发展的生命线。学校围绕立德树人的根本任务，坚持以本为本，推进“四个回归”，全面增强质量意识，牢固树立人才培养中心地位。

学校明确本科教育质量责任主体，固化本科教育会议制度，以学校党委书记、校长为学校本科教育质量第一责任人。建立了校领导联系教学单位制度、听课制度；在行课第一天学校党委书记及校长带队开展教学检查；设立校长、书记信箱，校领导接待日，畅通教学反馈渠道。每两年召开一次本科教学工作会，学校党委会、校长办公会每年专题研究本科教育不少于两次，学院每年召开一次本科教学工作研讨会。

坚持本科优先的资源配置制度。2020-2021 学年，学校调研了所有本科专业的教学基本状态，补短板，促进本科专业教学条件符合国家本科专业质量标准；学校优化资源配置，重点建设与一流学科相匹配的一流专业，2021 年，电气工程及其自动化等 4 个专业获批省级一流专业，酿酒工程等 10 个专业获四川省教育厅推荐参评国家级一流本科专业建设点；教学经费持续向一线教学倾斜，实现连续两年增长。

实施本科教育提质创新工程，制定和完善《一流本科教育建设行动计划（2021-2025）》、《本科教育提质创新工程实施方案》、《学生考试违纪或作弊认定与处理办法》、《学生课程学分认定与转换管理办法》、《教学优秀评选办法》、《综合性、设计性实验项目管理办法》、《本科专业人才培养方案管理办法》等 7 个教学管理文件，为人才培养质量保驾护航；加强人才培养硬件、软件建设，基本形成以“智慧教室”为核心的现代化教学环境和具有川轻化特色的本科教学文化。

（二）教学质量保障体系建设

完善教学质量监控系统，开展全方位、全过程质量管理和多元化的评估工作，进一步完善“检查评估—反馈指导—改进提高—检查评估”的人才培养质量持续改进机制，提高质量监控的有效性。

持续开展教学质量常态监测，多途径收集反馈教学信息。一是持续开展教学常规检查与专项检查相结合的质量检测。常规开学有：每学期的初期、中期、期末教学检查；不定时的教学常规巡查；毕业设计（论文）的初期、中期检查。专项教学检查有：每学年开展毕业答辩专项检查；针对试卷质量及评阅、分析的专项检查；针对毕业设计（论文）组织与实施、选题、过程监控、毕业设计（论文）质量的毕业设计（论文）专项检查。二是完善了教学信息收集——分析反馈——改进提高的机制。教学信息收集有：学生信息员、教学检查、听课、学生座谈会、教学评估、毕业生质量跟踪调查等。通过教学情况的通报、重大教学事件的实时反馈，将教学信息及时反馈到教学一线的教师 and 教学管理人员，及时处理和整改问题。信息反馈方式有：教学例会、文件、温馨提示、反馈相关学院院长或教学副院长等。

多元化的评价体系，不同层次的教学评价，持续提升人才培养质量。一是广泛开展校内评价。评价包括：学生评教、教师评学、同行评价、督导专家评价、专项评价等。利用教务管理系统，每学期由教务处组织开展学生评教、教师评学以及同行评价，并将汇总数据反馈给学院。二是建立专业评估机制。学校修订了《四川轻化工大学本科专业建设与管理办法》

(川轻化[2019]215号),拟开展全面的专业评估,为学校专业退出与专业调整奠定基础。三是开展社会评价,委托第三方公司,针对学生学习满意度、毕业生就业和用人单位满意度,开展调查评价。四是具备条件的专业积极申请认证评价。

(三) 日常监控及运行情况

学校出台了《四川轻化工大学关于进一步建立和完善教学质量保障体系的实施意见》、《四川轻化工大学关于教学检查的若干规定》、《四川轻化工大学教学违规与教学事故认定与处理办法》等管理制度,进一步规范了本科教学工作,确保了本科人才培养质量的持续提升。2020-2021 学年,学校的日常监控和教学运行良好。

1. 教学检查工作

长期以来,学校坚持“期初”、“期中”、“期末”三个阶段常规教学检查的同时,积极组织开展相关的专项教学检查。全校 20 个学院 76 个本科毕业专业按比例抽取 526 份论文(设计),占全校 2021 届本科毕业生论文(设计)总数的 6.5%。抽查结果:优秀等级的学院有 3 个,占全校学院的 15%,其余学院的等级均达到了良好等级。此次检查在全校 20 个学院中共随机抽查了 332 门课程 4274 份试卷,抽查试卷的总体优良比例为 98.08%。

2. 教学信息反馈工作

为充分调动学生参与学校教学管理工作的积极性和主动性,学校建立了学生教学信息员制度。2020-2021 学年,学校聘请了 348 名学生教学信

息员。通过学生教学信息员了解全校教学工作的动态信息，收集广大学生对教学工作的意见和建议，并及时进行相应的处理和回复。同时，学校还通过书记、校长邮箱、校领导接待日、教务管理系统“教学问与答”、教学督导专家听课等，对全校的教学信息进行广泛收集和反馈发布。

3. 教学督导工作

本科教学督导是教学质量保障体系中的重要组成部分。教学督导主要依托专职教学督导专家和兼职教学督导专家完成。专职教学督导主要负责日常教学巡查、拟引进教师试讲考核等工作，兼职教学督导由学校聘任，主要负责教师课堂教学能力诊断工作。

课堂诊断方面：督导专家采用随机性听课、诊断性听课和评价性听课、检查性听课等方式，从授课教师的教学仪态仪表、教学方法、教学效果等方面进行了有效督导。具不完全统计，2020-2021 学年共计听课 744 节次。

毕业答辩督查：兼职督学专家对 2021 届毕业生的毕业答辩工作进行了抽查，主要检查了学院的毕业答辩工作的组织情况（包括组织机构、相关管理文件、过程管理资料）以及答辩准备与实施、指导教师对学生毕业设计（论文）过程指导和成绩评定、评阅教师对学生毕业设计（论文）质量的评阅、学院自查及成绩评定、教师提问和学生回答问题等方面的情况。

教研活动督查：督查了一些学院的教研活动，共抽查个教研室的教研活动开展情况。

教学巡查工作：专兼职督学都进行了常规教学巡查，及时发现教学过程中的一些问题。

教学专项检查：评估中心组织专家开展 2020-2021 学年教学专项检

查, 主要检查项目有: 试卷、毕业设计(论文)、实习、教研活动、作业, 并及时反馈教学专项检查中发现的问题, 督促学院提高教学质量。

人才培养目标分析评价: 从落实立德树人、培养社会主义事业合格建设者和接班人、人才培养类型定位与培养规格、职业能力等方面分析评价我校各专业人才培养目标。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度情况

2021 年 11 月, 学校通过问卷调查的形式面向全体 2018 级、2019 级、2020 级本专科学生进行了全面调查, 共收回有效问卷 10004 份。

调查结果显示, 学生对自身学习满意度为 90.85%。对学校的满意度为 96.50%, 较上一学年有明显提升, 反映出近年来学校综合发展建设成果的显著影响, 学生对学校的认可度不断提升。对学院及专业的满意度为 92.57%, 较上一学年同样有着显著提升, 反映了学校各学院学科建设的扎实进步, 我校正逐渐形成基础宽厚、文理交融、突出应用与创新的学校特色。对学校学风建设方面的举措满意度为 94.87%, 较上一学年也有提升, 反映了学校在近一年来在抓好校园物质基础建设、解决好师生工作学习后顾之忧的同时, 更大力推动校园精神作风建设, 从学风建设到校园文化氛围、再到学习氛围的整体营造, 学校坚决强化落实立德树人工作。(图 8)

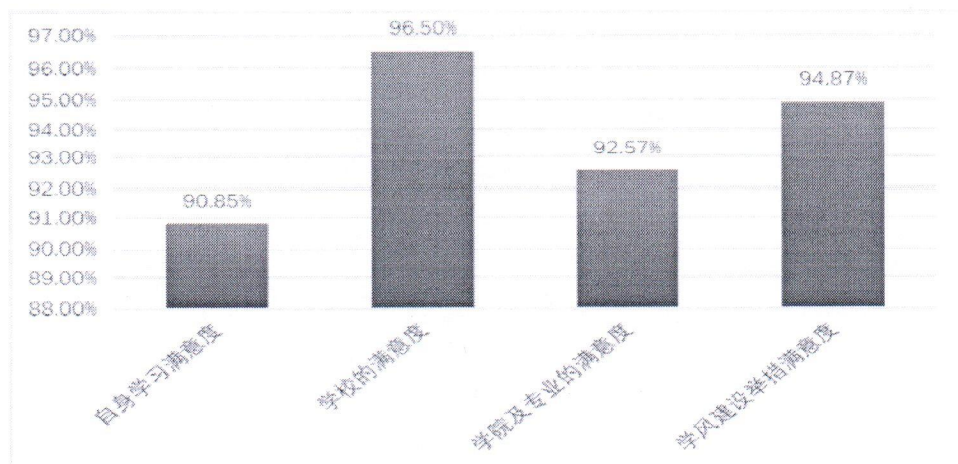


图 8 2020-2021 学年学生满意度问卷调查情况

（二）应届本科生毕业、学位授予情况

2021 届本科毕业生总人数为 8257 人，其中，毕业学生人数为 8231 人，应届生毕业率为 99.69%；获得学士学位的学生为 8059 人，应届毕业生学士学位授予率为 97.60%。此外，获得双学位的学生有 138 人。

（三）学生参与项目研究、获得省级以上竞赛奖励等情况

学校持续鼓励学生积极参与科研活动，利用已搭建大学生创新创业训练计划项目，大学生科技园等学生实践、锻炼的平台。2020-2021 学年，我校学生获得国家级大学生创新创业训练计划项目 33 项，获得省级大学生创新创业训练计划项目 100 项，校级大学生创新创业训练计划项目 300 项。2020 年，全校共有近千个团队（个人）分别参加了互联网+大学生创新创业大赛，挑战杯大学生创业大赛，大学生电子设计竞赛、中国大学生计算机设计大赛、大学生数学建模竞赛、全国大学生化工设计竞赛、中国飞行器设计大赛等 90 余项竞赛，获省级以上奖励 657 项，其中国家级奖励 64 项。

（四）毕业生就业和升学率情况及用人单位对人才培养质量评价情况

1. 攻读研究生情况

学校 2021 届毕业生攻读研究生比例为 13.57%。

2. 就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校 96.02%的毕业生落实就业，其中，本科毕业生的就业率为 92.66%，专科毕业生的就业率为 87.45%，学校毕业生的就业情况较好。与此同时，学校 2021 届毕业生的薪酬水平为 4855 元，且有 62%的毕业生对就业现状表示满意，有 86%的毕业生对工作表示适应。无论从客观的收入水平还是从毕业生自身的感受方面，均说明其就业质量及职业发展态势良好，学校毕业生就业质量较好。

与此同时，学校 2021 届毕业生的专业对口率为 72%，学校专业设置与社会需求较相符，学校专业培养目标达成效果较好，毕业生能够学以致用，在擅长的领域发挥自己的专业优势。

为了进一步提高学校毕业生的就业率，拓展就业方向、提升就业质量，学校将一如既往加大人力、物力和财力的投入力度，大力发展建设适应各种职业发展的锻炼平台、社团活动和竞赛活动，组织各种紧扣教学与社会实践锻炼环节、与专业教学相关的实习实践活动，以培养知识、能力、素质全面发展，适应国家经济建设和社会发展需要的专业人才。学校将继续加强思想工作，为学生指引正确的价值观、世界观，通过加强心理辅导、职业生涯规划指导、就业形式指导等方式来缓解学生就业压力，帮助学生正确选择就业方向。在今年疫情形势严峻的情况下，根据疫情防

控要求，学校在传统招聘模式下，加大了线上招聘力度，搭建线上平台，为学生和招聘企业提供方便。（图 9-10）

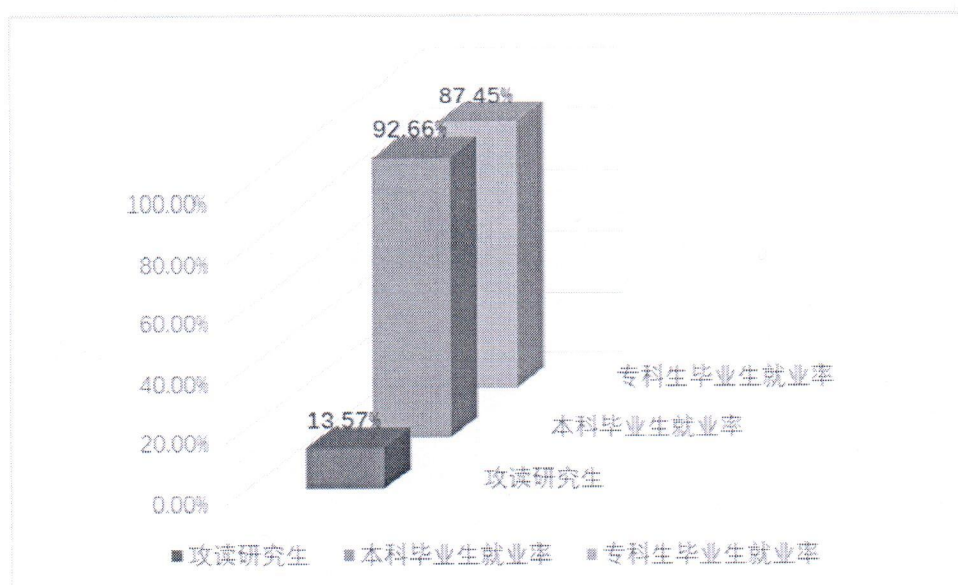


图 9 毕业生读研与就业情况图

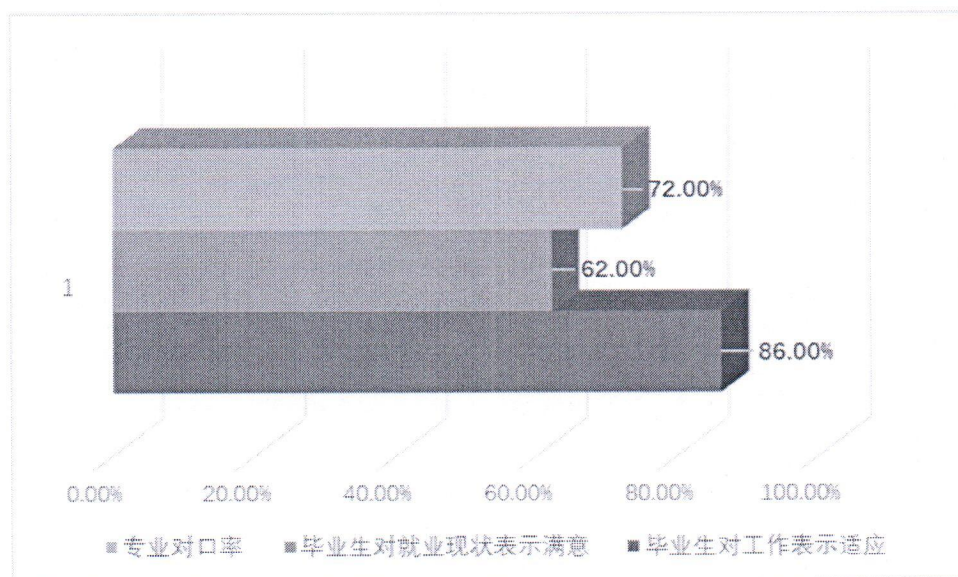


图 10 毕业生就业对口及满意度情况

七、特色发展

（一）以需求为导向，构建“产教深融、校企同创”“652”本科人才培养新体系

学校以“校企二元互动”为路径，统筹协调“通识教育、专业基础教育、专业教育、实践教育、创新创业教育”五育，集成融通“培养目标、课程体系、教学过程、教学资源、质量保障、持续改进”六环，成功构建并实践了校企“二元互动、五育协同、六环融通”的“652”本科人才培养新体系，全面增强了人才培养能力，实现了学校跨越发展。

长期以来，教热产冷、校热企冷是校企合作的“痛点”：企业缺乏合作育人的内生动力，参与教学的积极性不高；师生入企难得到真刀真枪锻炼，企业生产与学生实习的矛盾难化解；校企协同育人的政策不健全，校企合作的体制障碍难突破；欠充足的教学资源是地方院校人才培养能力提升的“瓶颈”：财政拨款不足，地方政府资源吸纳难，企业资源汇聚难，客观制约“通识、专业基础、专业、实践、创新创业”五育充足发展，也制约五育协同发展；大学教学与企业行业“难跨界”是当下教学改革的中梗阻”：培养目标制定、课程体系构建、教学过程实施、教学资源集聚、教学质量保障、教学持续改进等在校内“循环”，企业行业的新技术、新知识等难入教材、入课堂，教学环节与生产链条“跨界难”；教育链与产业链两张皮、人才培养与产业需求错位是当下高等教育的“通病”：专业链与产业链不对接，教育链与经济社会发展不融通，人才链与产业需求“脱离”，毕业生岗位胜任能力不足。

为此，学校贯彻“产教融合”发展战略，引企入教、送教入企，以体制保障校企二元互动，以规章护航“通识教育、专业基础教育、专业教育、实践教育、创新创业教育”五育协同，以制度推进“培养目标、课程体系、教学过程、教学资源、质量保障、持续改进”六环融通，创建校企“二元互动、五育协同、六环融通”人才培养新体系；以制度明确企业在“五育”“六环”中的职责，以共享激发企业深融“五育”“六环”的动力，以体制推进企业同创“五育”“六环”长效，形成了企业全程全域深融“五育”“六环”新范式；依据产业链布局专业链，以专业链系统集成人才培养、科学研究、创新创业、知识再生等为一体的教育链，以教育链延展人才链，以人才链耦合产业链，实现了“专业链、教育链、人才链、产业链”互融共生、协同发展新格局。

学校紧紧围绕国家战略，瞄准地方经济社会发展，以产教融合为抓手，深化校企合作，持续推进校企“二元互动、五育协同、六环融通”“652”人才培养新体系的深入实施与有效落地，全面系统培养高素质复合型应用人才，人才培养能力和培养质量显著提升，各级政府高度认可、企业行业广泛赞誉、国内高校纷纷借鉴、新闻媒体频频宣传。

（二）持续深化产教融合，校企协同育人成效明显

学校持续深化产教融合，将特色优势学科与行业优质资源深度融合，全力推进校企合作，探索人才定制化培养新模式，坚持特色发展。学校生物工程学院形成以酿酒工程、食品科学为特色的办学方向，重点强化在白酒领域的科研实力和白酒人才培养能力，为与五粮液集团深化合作、共育

人才奠定基础。整合双方优势，先后成立“中国白酒学院”“五粮液白酒学院”等产业学院，夯实“中国白酒人才培养的摇篮”。创新合作路径，产业学院结合地方产业和企业需求，以项目为驱动培养人才，共同成功申报“四川省产教融合项目”，促进校企育人协同发展，提升人才培养质量。依托自身学科，强化合作科研优势，建立“四川省固态发酵白酒酿造工程研究中心”“四川省酿酒专用粮工程技术中心”“中国轻工业酿酒生物技术及智能制造重点实验室”，配备国际领先大型精密仪器设备，夯实人才培养平台。积极探索打造校企合作新样本、产教融合新典范，与五粮液集团合作共建第一届五粮液“示范班”开班。

四川轻化工大学彩灯学院定位全域旅游发展，开拓夜游经济，结合老工业城市转型升级与打造中国灯城地标的规划战略，聚焦人才输送和科研成果的转化，坚持“实操即是授课，授课即是实操；学识即是能力，能力即是学识；学校即是社会，社会即是学校”的理念，开设有中国画、油画、水彩、视觉传达设计、环境艺术设计五个专业方向，有机融合于彩灯制作、彩灯设计、彩灯管理3个彩灯相关专业，为区域经济和社会发展需要培养了一大批高素质、高技能型应用人才。彩灯学院近年来也承接了一系列国内外大型灯彩活动，实现科研经费千万元突破。自贡彩灯学院职业培训学校”和市级“四川彩灯文化大学生创新创业孵化园”的相继成立，使地方灯彩产业、企业获得了有力的人才支撑和智力保障，企业反哺学院，川轻化彩灯学院也逐渐实现良性运转，为南国灯城擎举起了地方特色产业发展的希望之光。

四川轻化工大学盐帮美食学院于2019年5月应运成立，以“弘扬川

菜盐帮饮食文化、培养烹饪优秀人才、立足自贡、服务全国”为宗旨，传承盐帮美食底蕴与特色，努力把学院建成“盐帮菜系”高级人才培养的摇篮。盐帮美食学院将充分发挥学校食品质量与安全、食品科学与工程、旅游管理等专业特色，将地方优势特色与高校建设发展结合起来，通过成立盐帮美食产业研究院、建立盐帮美食生产技术标准、创建盐帮美食体验观光创意示范园区等合作模式，致力于促进盐帮美食产业可持续发展，培养盐帮美食产业发展所需的高级管理、技术研发、文化创意与传承、市场营销开发等各类人才，实现产学研深度融合，弘扬中华餐饮美食文化。

学校以优势专业群与学科群为基础，全面对接四川省的电子信息、装备制造、食品饮料、先进材料、能源化工等超万亿元支柱产业与数字经济，建设特色鲜明的产业学院，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面推行校企协同育人，构建校企合作长效机制，培养高素质应用型人才，成功构建“产教深融、校企同创”的高素质应用型人才培养新模式，使我校本科教育质量高水平建设再上新台阶。

八、存在的主要问题与未来工作思路

学校高度重视本科人才培养工作，着力培养德智体美劳全面发展，社会适应性强，基础扎实，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。但是，人才培养及教育教学过程中仍存在着一些亟待解决的问题，需要进一步持续、有效的改进。

（一）存在的主要问题

1. 高层次人才引进缺乏吸引力，高水平师资队伍建设亟待加强

近年来,学校高度重视师资队伍建设,加大人才引进与师资培养力度,取得了显著成效,但学校地处川南片区,区域优势明显不足,高层次人才引进和“留住”一直是困扰学校师资整体质素的问题。主要表现在高层次人才总量偏少,缺乏高水平的学科和专业带头人,“双师双能型”人才尤为缺乏,特别是引进来的企业导师挖掘严重不足,容易使教学和实践孤立分离,造成产教脱节现象。部分青年教师教学实践能力有待进一步提升,教师队伍结构仍需优化等。学校高水平教学、科研团队成长速度明显落后于学校外围发展速度,内涵式发展亟待谋篇布局。

2. 课程建设力度不够,整体水平还有待提高

四川轻化工大学现有国家级一流课程1门,省级一流课程25门,离建设高质量高水平发展还有差距。在建的线上课程的门数明显少于国内、省内同类高校。教师们将自己的课程全程录制并上传线上平台的意识薄弱、积极性与主动性不强。新课程开发进度迟缓,老课程改造力度较弱,陈旧落后课程淘汰很少。这客观导致学校课程体系不适应经济社会发展需求,不满足新时代人才培养的新要求。同时,课程结构性矛盾较为突出:选修课数量不能完全满足学生个性化发展需求,尤其是面向全体学生的素质选修课偏少;德智体美劳五育类课程结构也不尽合理,体育、美育类课程总量不足。课程教学内容陈旧、缺乏深度和挑战度是长期存在的老问题:个别老师用的是几年甚至是十几年前的教材、课件,不能适应新时代的变化,也不能适应人才培养的新需求;少数教师不吸纳新知、不了解新态,对所授学科的前沿理论知识知之不多,导致教学内容无法反映最新科研成果;一些课程不吸纳现代新工艺、新方法、新流程、新知识与新标准,沉

浸于上世纪的知识体系中而不自我革新。

3. 教师教育信息能力薄弱，现代教育方法推进缓慢

学校教育信息化整体水平不高，教育信息化基础设施薄弱：智慧教室偏少、教学资源网络平台太少、虚拟仿真实验平台缺乏，教学信息互通共享平台缺失等；教师使用现代教育信息技术意识不强，仅仅满足于传统的多媒体教学，对线上教学、线上线下混合式教学等不熟悉、不使用；教学管理者与教师现代教育能力不足，对互联网、大数据等给课程建设与课程教学带来的颠覆性冲击缺乏足够认识与有效应对；基于现代信息技术的辅助教学推广使用迟缓，如线上辅导答疑、批改作业、网络点名、线上考试、利用大数据开展成绩分析与试卷分析等只有少数教师使用。

（二）未来工作思路

1. 加强师资队伍建设，持续提高教师教书育人能力

学校要进一步加强“内培”力度，培养学术骨干，对有发展潜力的青年教师在项目申报、职称评审、进修访问等方面优先进行重点扶持。要克服学校地域优势不明显，高水平人才引进难的困难，加大“外引”力度，加快师资队伍建设，持续不断优化人才引进政策，建立灵活高效的人才引进快速反应机制，吸引海内外高层次人才参与学校人才培养工作，打造高水平的教学科研团队。继续优化教师队伍结构，结合发展规划、优势学科群实际需要、学科专业建设特别是个别生师比偏高的学科专业建设发展实际需要，加强人才引进与团队建设，优化专任教师队伍的学历结构、专业结构和学缘结构。持续提高教师教书育人能力，进一步健全教师教学激励

机制,积极研究完善教学评价、职称评审制度和考评机制,多措并举,鼓励教师潜心教书育人、投入本科教学,充分调动教师教学积极性。进一步改革收入分配制度,重点向教学一线倾斜,提高教师教学任务津贴标准。出台相关制度,进一步加强教师教学考核。完善培养培训体系,大力开展教师教学能力提升培训,促进教师更新教学理念、掌握教育技术、改进教学方法、提高教学能力。实施青年教师实践能力提升计划,组织应用文科和理工科青年教师到政府部门、企事业单位挂职锻炼,切实提升青年教师教育教学能力,努力提升本科教育教学质量。

2. 持续推进课程改革,强化课程建设力度,打造一流课程

学校要加强课程资源建设的顶层设计,完善课程建设制度体系。以第二轮审核评估为契机,以“OBE”理念为指导学校课程建设,充分利用学校多学科优势,推进“理工融合、文理渗透”,提升课程综合度、挑战度,打造一流金课。不断增加课程数量:十四五末,力争学校课程总量达到4000门以上;努力增加线上课程门数:支持鼓励教师全程录取课程教学并全部在课程平台全国公开运行,专业核心课程力争全部上网;持续增加素质选修课数量,通识教育课程要大幅度增加;积极推进课程更新换代,支持鼓励教师开发新课、淘汰老课、改造旧课;强力开展课程内容更新工作,支持鼓励教师出版高质量教材,将新技术、新标准、新方法、新工艺、新知识、新理论纳入课程,建设一批高水平一流课程;持续优化课程体系:根据培养目标,结合经济社会新变化与科学技术新发展,融合创新课程结构,切实增加选修课数量,优化素质教育课、公共课、基础课、专业课、实践课的结构;进一步完善德智体美劳五育类课程的结构,促进五育协同

发展,促进课程体系更加有利于培养满足行业需求的高素质人才;深化教学方法与教学手段改革:鼓励支持教师选用国内外影响较大的优质线上精品课程,大面积推广线上与线下相结合的混合式教学,更加广泛推广线上辅导答疑、批改作业、网络记载平时成绩,网络点名等现代教学方式,让课堂更多地成为教师与学生讨论、探究的主阵地;加快公共课与基础课改革进程:改革基础课教学内容的呈现方式,提高基础课教学手段的现代化水平;加大投入,鼓励教师积极开展基础课教学改革;校企联合开新课:贯彻产教融合发展战略,根据产业、企业、行业的发展趋势与最新需求,依据课程开发的本质规律,校企开发新课程,出版新教材,促进教学内容持续更新。

3. 着力推动现代信息技术与教育教学深度融合,提高教育教学质量

加强现代信息技术与教育教学深度融合,加强教学信息化平台建设,不断强化教学及管理信息化建设,为教学及教学管理工作提供服务和保障。强化信息技术与教学、教学管理的深度融合,不断完善教学信息化平台功能,提升其服务能力,使教师能方便快捷地使用其各项网络辅助教学功能。鼓励教师将现代信息技术引入课堂教学,鼓励学生积极开展网络自主学习。教师通过自主开发与资源引进,建设慕课课程、微课课程资源,构设不同层次的教学资源库,设计满足学生个性化学习需求的多样性数字化学习资源;依托自主学习中心平台,建立基于慕课等网络课程资源形式的辅助教学与自主学习中心,给学生提供网络学习策略支持,让学生适应新的教育教学手段进行自主学习。